

Marco de Credenciales Digitales del BID

Versión 19-05-2023



TABLA DE CONTENIDOS

SOBRE EL MARCO DE CREDENCIALES	3
MANIFIESTO	5
MISIÓN.....	5
PRINCIPIOS Y VALORES.....	6
Nuestros valores fundamentales.....	6
Principios para el Desarrollo Digital.....	6
Principios de responsabilidad social.....	7
Principios para el aprendizaje y el reconocimiento	7
OBJETIVOS DEL MARCO DE CREDENCIALES.....	8
Estudiantes empoderados/as.....	8
Portabilidad, transferencia y conexión a la oportunidad.....	8
Organizaciones de aprendizaje.....	8
Región de aprendizaje para el desarrollo.....	8
Mejora continua de resultados en ALC	9
EL MARCO DE CREDENCIALES COMO UN DOCUMENTO VIVO	9
ELEMENTOS DEL MARCO DE CREDENCIALES	9
DEFINICIONES Y TERMINOLOGÍA.....	9
FORMALIDAD, CONTEXTO Y PROPÓSITO	10
TAXONOMÍA	10
Insignias emitidas a individuos.....	11
Insignias emitidas a organizaciones.....	14
CUSTODIA Y CONTROL.....	15
VERIFICABILIDAD E INTEGRIDAD	15
TRANSPARENCIA Y CLARIDAD	16
EMISOR	16
RELEVANCIA Y ALINEAMIENTO	16

RESULTADOS	17
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES.	17
ESFUERZO DE APRENDIZAJE NOMINAL	18
NIVELES DE APRENDIZAJE Y HABILIDAD	18
EVALUACIÓN Y EVIDENCIA	19
GARANTÍA DE LA CALIDAD	20
AVALES.....	20
APILAMIENTO	21
ACCESIBILIDAD, ACCESO DEL ESTUDIANTE Y APOYO.....	21
RECONOCIMIENTO DEL APRENDIZAJE PREVIO Y EXTERNO.....	21
GLOSARIO.....	23
APÉNDICE: RESÚMENES DE INFORMACIÓN CLAVE POR CLASE DE INSIGNIA	32
CAMPOS OBLIGATORIOS DE OPEN BADGES PARA TODAS LAS CLASES DE INSIGNIAS.....	33
CAMPOS OPCIONALES DE OPEN BADGES PARA TODAS LAS CLASES DE INSIGNIAS.....	34
INFORMACIÓN DE CRITERIOS POR TIPO DE CREDENCIAL	36
APÉNDICE: REFERENCIAS.....	38
MATRIZ COMPARATIVA	38
FUENTES CLAVE - ANOTADAS	38

Sobre el Marco de Credenciales

El Marco de Credenciales Digitales del BID (el Marco de Credenciales) es la herramienta de referencia clave y la hoja de ruta implementada por CredencialesBID para reconocer la construcción de conocimiento y el aprendizaje continuo con credenciales digitales tanto para el Grupo BID, como para organizaciones socias y ciudadanos de la región de América Latina y el Caribe (ALC).

El Banco Interamericano de Desarrollo (IDB, en inglés Inter-American Development Bank) es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo de América Latina y el Caribe. Ayuda a mejorar vidas al proporcionar soluciones financieras y conocimientos sobre el desarrollo a clientes del sector público y privado.

CredencialesBID trabaja con AcademiaBID¹, otros departamentos del BID y organizaciones asociadas externas para desarrollar credenciales digitales para el BID y para sus socios, que estén respaldadas por procesos y herramientas de calidad con el fin de garantizar el reconocimiento confiable del aprendizaje, competencias y logros profesionales. Opera a través de dos plataformas principales: CredencialesBID Factory, impulsada por Open Badge Factory (OBF), y el Pasaporte CredencialesBID. CredencialesBID Factory se encarga de crear y emitir las credenciales digitales. El Pasaporte CredencialesBID es la plataforma de reconocimiento para el conocimiento y el desarrollo profesional en el BID. CredencialesBID brinda una serie de servicios a usuarios/as finales (receptores de credenciales digitales del BID), y a clientes que se asocian con CredencialesBID para crear y emitir credenciales digitales.

El Marco de Credenciales Digitales del BID se desarrolló deliberadamente fuera de un contexto académico, aunque se ha basado en marcos académicos de varias jurisdicciones, además de los estándares y marcos de prácticas de organismos profesionales y otras organizaciones. En esencia, también es la mejor vía para

¹AcademiaBID es la plataforma centralizada de conocimiento de desarrollo para el Grupo BID.

establecer relaciones con instituciones académicas a través de posibles iniciativas de microcredenciales y otras formas de colaboración.

El Marco de Credenciales incluye un conjunto de principios rectores (Manifiesto), seguido de una descripción detallada de sus elementos, dentro de una taxonomía de credenciales coherente. Otros componentes de este incluyen un Glosario, Referencias y un Resumen de Información Clave, que se usará para credenciales más formales, como aquellas que buscan reconocimiento para créditos académicos.

El Marco de Credenciales es la autoridad central para la creación y emisión de credenciales en el ecosistema de credenciales digitales del BID. Es un documento vivo que evolucionará con el tiempo en función de las necesidades y oportunidades y será actualizado por CredencialesBID.



Figura 1: Descripción general del Marco de Credenciales Digitales del BID



Figura 2: “Manifiesto BID”: Principios Rectores y Objetivos

Manifiesto

Estos principios y objetivos guiarán el Marco de Credenciales Digitales del BID.

- **Misión**

La misión del Marco de Credenciales es apoyar la misión fundamental del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para una América Latina y el Caribe (ALC) comprometida con la igualdad de oportunidades, basada en los [Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\) de las Naciones Unidas](#). Las credenciales digitales alineadas con el Marco de Credenciales apoyarán las iniciativas de aprendizaje, desarrollo y desempeño, para ampliar las oportunidades y acelerar el progreso social y económico de los ciudadanos y las partes interesadas en la región.

• Principios y valores

Nuestros valores fundamentales

En el Banco Interamericano de Desarrollo es fundamental mantener la confianza del público en nosotros, para lograr nuestra misión de manera efectiva. Nuestras acciones y decisiones como funcionarios públicos internacionales se alinean y respaldan nuestros valores fundamentales de Integridad, Lealtad, Equidad, Inclusión, Imparcialidad y Discreción. Estos valores fundamentales son parte de nuestro [Código de Ética y Conducta Profesional](#) y se aplican a todas nuestras relaciones en toda la institución.

CredencialesBID está comprometida con la construcción de una comunidad vibrante de reconocimiento y conexión entre personas y organizaciones, en un ambiente de respeto mutuo y tolerancia a la diversidad. De forma predeterminada, las comunicaciones dentro de esta comunidad se guiarán por la [Política de comunicaciones adoptada por varias plataformas](#).

Principios para el Desarrollo Digital

El Grupo BID ha respaldado los [Principios para el Desarrollo Digital](#), que guían el uso efectivo e inclusivo de herramientas digitales para mejorar los resultados en el desarrollo internacional. Son un conjunto de orientaciones dinámicas destinadas a ayudar a los profesionales de todo el mundo a tener éxito en la aplicación de tecnologías digitales en programas de desarrollo.

El BID destaca tres principios clave que son los más relevantes para el propósito del Marco de Credenciales:

- [“Diseñar con el Usuario”](#)
Utilizar principios de diseño centrados en la persona y trabajar directamente con los estudiantes, siempre que sea posible.
- [“Ser Colaborativo”](#)
Trabajar con socios y compartir información, conocimientos, estrategias y recursos entre proyectos, organizaciones y sectores.

- “[Comprender el ecosistema existente](#)”
Asegurar que las herramientas y los sistemas tecnológicos sean relevantes y sostenibles, y no dupliquen los esfuerzos existentes.

Principios de responsabilidad social

CredencialesBID también cree que la norma [ISO 26000 — Responsabilidad social](#) proporciona una orientación útil para el compromiso del BID de operar de manera socialmente responsable, reconociendo que el respeto por la sociedad y el medio ambiente es un factor crítico de éxito para la organización y la región.

Principios para el aprendizaje y el reconocimiento

CredencialesBID se asegurará de que el Marco de Credenciales también se alinee con los principios y objetivos globales que respaldan el aprendizaje y el reconocimiento inclusivos y accesibles, que incluyen:

- La [Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos \(RALE\)](#) de la UNESCO, que declara que el aprendizaje es un esfuerzo continuo a lo largo de toda la vida que puede ocurrir en entornos formales, no formales e informales. El objetivo final es garantizar que los adultos puedan participar plenamente en las sociedades y el mundo del trabajo.
- La [Declaración de Educación Abierta de la Ciudad del Cabo](#), que declara que todos deben tener la libertad de usar, personalizar, mejorar y redistribuir los recursos educativos sin restricciones, y hace un llamado a educadores, autores, editoriales e instituciones a publicar sus recursos de manera abierta.
- La [Declaración de Reconocimiento Abierto de Bolonia \(BORD\)](#), que hace un llamado a una arquitectura abierta y universal para el reconocimiento de los resultados del aprendizaje continuo y en todos los campos.

- **Objetivos del Marco de Credenciales**

Estudiantes empoderados/as

AcademiaBID se centra en el desarrollo de profesionales que aprenden permanentemente, y aplican su aprendizaje en trabajos significativos para mejorar el rendimiento de sus organizaciones a medida que avanzan en sus carreras. CredencialesBID apoya este esfuerzo a través del reconocimiento del aprendizaje.

Portabilidad, transferencia y conexión a la oportunidad

Las insignias del BID permitirán establecer conexiones sociales que ayuden a construir **comunidades de aprendizaje y práctica profesional**, y se conecten con nuevas oportunidades de aprendizaje permanente y avance profesional, en caso de ser apropiado.

Las insignias del BID serán relevantes para la misión del Banco y, cuando corresponda, se construirán de manera sólida para respaldar el reconocimiento portátil y la transferibilidad a través de prácticas académicas aceptadas, como el Reconocimiento del Aprendizaje Previo, la transferencia de créditos y las prácticas de reconocimiento relevantes en la industria. Se emplearán métodos y herramientas como Avaless y Resúmenes de Información Clave para mejorar el valor portátil de las insignias.

Organizaciones de aprendizaje

CredencialesBID apoya el desarrollo de organizaciones de aprendizaje que sean “hábiles en la creación, adquisición y transferencia de conocimiento aplicable, y en la modificación de su comportamiento para reflejar nuevos conocimientos e ideas”, según lo define Harvard Business Review.

Región de aprendizaje para el desarrollo

CredencialesBID cree firmemente que apoyar la misión, los principios y los objetivos de este Marco de Credenciales puede permitir que el BID, sus socios y la comunidad en general permitan una transformación digital sostenible y fomenten el crecimiento de una *región de aprendizaje para el*

desarrollo en América Latina y el Caribe (ALC), en un ecosistema cada vez más colaborativo que fomente y reconozca la construcción de conocimiento y el desarrollo profesional para el desarrollo internacional en ALC.

Mejora continua de resultados en ALC

El BID está comprometido a fomentar el crecimiento económico, ayudar a reducir la pobreza y la desigualdad, mejorar la gobernabilidad, permitir la mitigación y adaptación al cambio climático, promover la igualdad de género y la inclusión, y responder de manera efectiva a las crisis, los desastres naturales y otros desafíos socioeconómicos dentro del marco general de los [Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\)](#) para el 2030 de las Naciones Unidas.

- **El Marco de Credenciales como un documento vivo**

AcademiaBID acoge con satisfacción y alienta a otras organizaciones a respaldar y adoptar este Marco de Credenciales, y a asociarse con el BID para mejorarlo continuamente.

Elementos del Marco de Credenciales

- **Definiciones y terminología**

Las credenciales digitales del BID se basan en el estándar Open Badges. En este Marco de Credenciales, el término insignia se usará indistintamente con credencial.

La terminología utilizada en este documento proviene de múltiples fuentes internacionales. Se proporciona un Glosario para mayor claridad.

- **Formalidad, contexto y propósito**

CredencialesBID respalda el estándar Open Badges para credenciales digitales portátiles, debido a su alcance flexible para reconocer habilidades y logros, y dada la aceptación global del estándar. CredencialesBID cree firmemente que una comprensión inclusiva de las credenciales digitales basada en Open Badges puede respaldar un reconocimiento flexible y continuo, desde [micro credenciales más formales tal como las define la UNESCO](#), hasta credenciales menos formales cuyos criterios variarán ampliamente dependiendo del contexto. La taxonomía de credenciales del BID está diseñada y se mejora continuamente para reflejar una amplia gama de reconocimiento e idoneidad para el propósito y el contexto.

- **Taxonomía**

La taxonomía actual de insignias para las credenciales del BID se muestra a continuación. Estas insignias tienen requerimientos específicos de contenido que se detallan en el Apéndice - Resúmenes de Información Clave por Tipo de Insignia y forman parte de los Requerimientos de Insignias para las organizaciones que emiten credenciales a través de AcademiaBID.

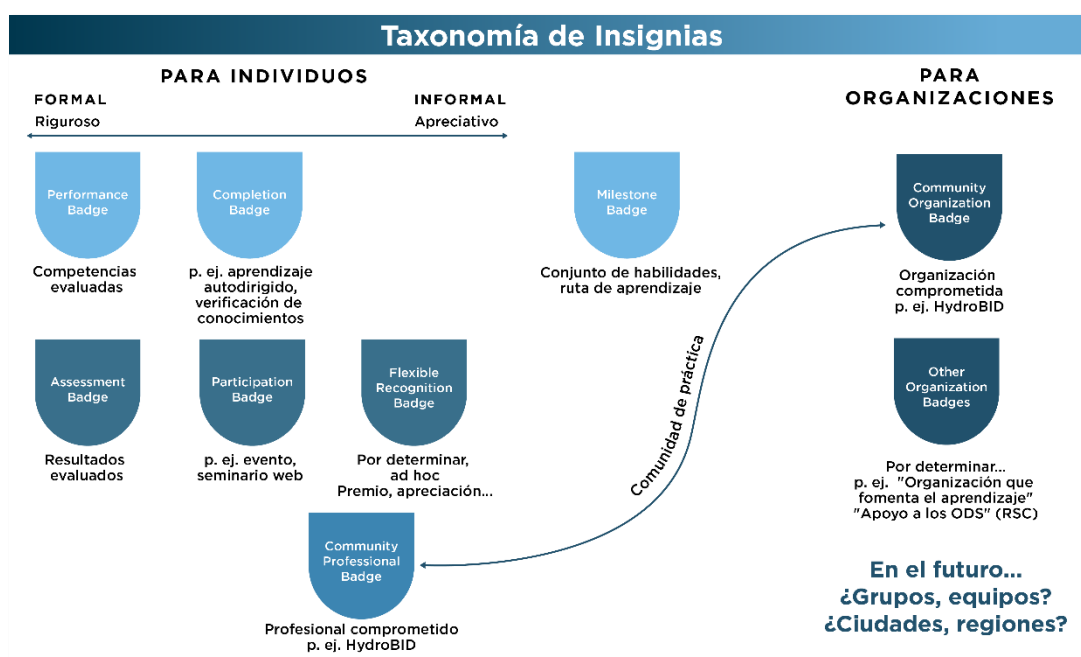


Figura 3: Taxonomía de insignias

Insignias emitidas a individuos

Los primeros tipos de insignias son más formales y, por lo tanto, requieren algún tipo de evaluación:

- **Assessment Badge (Credenciales de evaluación)**

Las *Assessment Badges* por lo general se otorgan por cursos o programas realizados y garantizan que los/as receptores/as alcancen los resultados de aprendizaje previstos. Solo se reconoce a los/as receptores/as que pueden demostrar que lograron los resultados de acuerdo con una evaluación sumativa rigurosa. Una *Assessment Badge* también puede reconocer una destreza o capacidad en particular, independiente de un curso o programa, si los criterios y la evaluación están bien definidos y son rigurosos.

Los *Assessment Milestones* son colecciones o programas más grandes de las *Assessment Badge*, basados en criterios de "apilamiento" predefinidos. Los *Assessment Milestones* pueden incluir otros tipos de insignias, siempre que una proporción significativa de las insignias de la colección sean *Assessment Badge*.

- **Performance Badge (Credenciales de desempeño)**

Las *Performance Badges* se basan en una sólida experiencia de aprendizaje y una evaluación sumativa de los conocimientos, habilidades y/o competencias requeridas para el desempeño competente de un rol ocupacional o profesional, o de tareas y responsabilidades relacionadas con el trabajo. Las *Performance Badges* representan una forma de reconocimiento más completa que las *Assessment Badges*. Pueden comprender múltiples habilidades y describir la capacidad para desempeñar un rol en el lugar de trabajo que puede incluir varias tareas y actividades. Por lo general, se basan en una combinación de cursos y eventos de aprendizaje, y actividades experimentales o basadas en el trabajo para aplicar el aprendizaje. La evaluación debe ser rigurosa, auténtica y exhaustiva, complementando las evaluaciones básicas, como los cuestionarios, con métodos auténticos, como la demostración en el lugar de trabajo, la observación

extendida, los portafolios de evidencia, los registros de aprendizaje reflexivo, los entregables asignados y los exámenes finales.

Las *Performance Badge* a menudo tendrán un requisito de competencia continua a través del mantenimiento, la recertificación o la renovación.

Las insignias menos formales que se mencionan a continuación no requieren una evaluación sumativa, pero también pueden fomentar y demostrar el compromiso y los logros en el aprendizaje permanente y "a lo largo de toda la vida". Estas insignias también se pueden combinar en *Milestone Badges* según corresponda.

- **Completion Badge (Credenciales de finalización)**

Las *Completion Badges* se otorgan para cursos y otras experiencias de aprendizaje con objetivos de aprendizaje estructurados, como cursos introductorios y de cumplimiento, donde la evaluación es menos rigurosa y más formativa, e incluye "comprobación del conocimiento" que permite varios intentos para las mismas preguntas.

- **Participation Badge (Credenciales de participación)**

Las *Participation Badges* reconocen la participación en un curso o evento de aprendizaje (p. ej., seminarios web o talleres) que puede incluir un debate y una actividad interactiva, pero no contemplan una evaluación sumativa rigurosa.

- **Community Professional Badge (Credenciales de comunidad profesional)**

Las *Community Professional Badges* son un tipo de insignia especial que reconoce los logros y las contribuciones de las personas que se involucran en las comunidades de práctica de diversas maneras, incluyendo el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y reflexión, la documentación, la promoción y la aplicación de la práctica, así como la capacitación de los profesionales, y la adaptación y mejora de la práctica y su cuerpo de conocimientos. Lo más probable es que

estas insignias se alineen con las *Community Organization Badges* emitidas a las organizaciones (ver más abajo).

- **Flexible Recognition Badge (Credenciales de reconocimiento flexible)**

Este tipo de credencial tiene como objetivo respaldar maneras emergentes y personalizables de reconocer una amplia variedad de logros como los siguientes (no es una lista exhaustiva):

- Logros específicos que tienen impacto en el BID o en la región
- Experiencia: eventos, proyectos, misiones o años de experiencia
- Servicio: a una comunidad educativa, profesional u otra, de maneras no abarcadas por la credencial Community Professional antes mencionada. Por lo general es servicio voluntario y puede ser proporcionado en un evento, a través de un proyecto o con el transcurso del tiempo (por ej., “servicio permanente”)
- Pericia: reconocida informalmente dentro de una comunidad, a diferencia de una certificación formal
- Premios: por competencias específicas o por logros de toda una vida
- Desafíos: u otros logros especiales; reconocimiento informal más allá de la simple participación (por ej., logro en un taller intensivo o espacio de colaboración)

- **Learner Issued Badge (Credencial emitida por el/la estudiante)**

El Pasaporte CredencialesBID permite a los estudiantes emitir insignias para sí mismos y para sus compañeros, para una variedad de propósitos, incluido el reconocimiento de habilidades personales, logros y metas, y para construir conexiones interpersonales y comunitarias.

Estas insignias, emitidas fuera de los cursos convencionales y las evaluaciones estandarizadas, también pueden proporcionar señales útiles de logros y habilidades. (Debido a que no es emitida a través de

Credenciales BID Factory, este tipo de credencial no se encuentra representada en la taxonomía).

Insignias emitidas a organizaciones

- **Community Organization Badges (Credenciales de comunidad para organizaciones)**

Estas insignias reconocen a las organizaciones (o grupos o comunidades) como actores distintos que, en colaboración con otras organizaciones, participan en actividades y logros de la comunidad de práctica hacia objetivos de política socioeconómica que son importantes para el BID y la región de ALC, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Estas actividades pueden incluir la formación de las asociaciones, el desarrollo de planes y otros compromisos, proyectos de colaboración y otras actividades, y el seguimiento continuo del progreso y la renovación sostenible.

Las insignias se envían a una dirección de correo electrónico oficial de la organización (p. ej., info@organización.org) e incluyen las evidencias de los logros reconocidos. Las *Community Organization Badge* pueden complementarse con las *Community Professional Badges* obtenidas por empleados de la organización.

Estas insignias normalmente estarán alineadas con una taxonomía de tipos de colaboración:

- **Creación de conocimiento**

Producir, expandir o adaptar productos de investigación y conocimiento (datos, publicaciones, etc.)

- **Intercambio de conocimiento**

Difusión, activación a través de eventos, plataformas, redes

- **Transferencia de conocimiento y aprendizaje**

Talleres, educación, capacitación, cursos, programas, Aprendizaje Integrado al Trabajo

- Interno (personal, estudiantes)
- Externo (comunidad, global)

- **Adopción del conocimiento**
Implementación, aplicación, despliegue (proyectos, consultoría, otros servicios basados en el conocimiento)

- **Partner Organization Badges (TBA), (Credenciales de organización colaboradora)**

Con el tiempo, CredencialesBID planea explorar otras formas flexibles de fomentar y reconocer el aprendizaje y los logros de las organizaciones con credenciales. A medida que surjan y se solidifiquen, estos tipos de insignias se registrarán aquí.

- **Custodia y control**

CredencialesBID mantendrá la custodia de las credenciales digitales emitidas por el Grupo BID y podrá revocar las credenciales emitidas en ocasiones por causa justificada. Los destinatarios de las credenciales del BID tendrán acceso gratuito a las credenciales que se les hayan emitido y control total sobre su exhibición, conservación, intercambio y difusión en billeteras digitales, mochilas digitales, pasaportes digitales y portafolios de su elección.

- **Verificabilidad e integridad**

Los Open Badges son documentos verificables. Su verificabilidad se puede mejorar opcionalmente a través de métodos y tecnologías como transacciones blockchain y protocolos para la supervisión de la evaluación y verificación de la identidad. La práctica actual de CredencialesBID normalmente no incluye estos métodos de verificación, pero pueden usarse si situaciones específicas justifican su implementación.

La alineación continua de CredencialesBID con el estándar Open Badges, a medida que evoluciona a la versión 3.0, impulsará la adopción de Identificadores Descentralizados (DID) y Credenciales Verificables como herramientas de verificación predeterminadas. El Marco de Credenciales se actualizará para reflejar la verificación del BID a medida que evolucione.

- **Transparencia y claridad**

Las credenciales del BID comunicarán claramente cómo cumplen con los criterios del Marco de Credenciales, utilizando contenido apropiado, evidencia de respaldo y diseño visual.

- **Emisor**

Actualmente, BID es el único "emisor oficial" de todas las credenciales emitidas en el ecosistema de CredencialesBID. El BID se asocia con otras organizaciones para emitir distintivos en su nombre.

En el futuro, pueden surgir otros "emisores oficiales" en el ecosistema de CredencialesBID.

Los/as estudiantes pueden importar las insignias emitidas externamente, a sus portafolios de insignias en CredencialesBID Passport.

- **Relevancia y alineamiento**

Para maximizar el impacto potencial en la carrera, las insignias del BID pueden reconocer competencias y otros aprendizajes útiles actualmente relevantes para el mercado laboral. La relevancia se puede lograr a través de la consulta activa y la asociación con las partes interesadas, como los empleadores, la industria, las organizaciones profesionales y comunitarias, las organizaciones educativas y los organismos gubernamentales, y a través de otros medios como el uso de la Información del Mercado Laboral (LMI) relevante.

Cuando corresponda, las insignias se adherirán al lenguaje armonizado de habilidades y competencias y se alinearán con marcos de competencias ampliamente compartidos para mejorar su valor de reconocimiento y portabilidad.

Se pueden utilizar otras formas de alineamiento, como dominios de conocimiento, estándares de la industria y objetivos sociales, como los ODS de la ONU.

La relevancia y el alineamiento con el mercado laboral son particularmente importantes para las insignias más formales. Las credenciales menos formales pueden ser emitidas con fines de reconocimiento más allá de la relevancia inmediata en el mercado laboral y el avance profesional.

El Marco de Credenciales en sí mismo es una fuente obligatoria de alineamiento. Todas las insignias del BID se emitirán de acuerdo con el Marco de Credenciales.

- **Resultados**

Para respaldar mejor el valor transferible, las insignias más formales del BID se centrarán en el reconocimiento de conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y competencias que respaldan un desempeño efectivo, e incluirán la demostración de la aplicación real siempre que sea factible y relevante.

- **Experiencia de aprendizaje, actividades.**

Las insignias del BID describirán claramente su experiencia de aprendizaje y sus modalidades de evaluación.

Las insignias basadas en cursos pueden reconocer una variedad de modalidades, incluidos formatos híbridos, presenciales y en línea.

Las insignias también se pueden obtener a través de compromisos de aprendizaje basados en la experiencia y en el trabajo, en diferentes niveles de formalidad. El BID buscará formas de aumentar el papel del aprendizaje auténtico y del reconocimiento en el lugar de trabajo.

Las insignias también se pueden otorgar mediante una evaluación independiente de los cursos y programas prediseñados, a través de métodos como el Reconocimiento del Aprendizaje Previo (y Externo) (ver más abajo).

Las *Flexible Recognition Badges* se pueden otorgar por una variedad de experiencias y actividades, como su nombre lo indica.

- **Esfuerzo de aprendizaje nominal**

Para describir mejor el "volumen de aprendizaje", las credenciales del BID proporcionarán una estimación del esfuerzo nominal del aprendiz en horas de aprendizaje, cuando sea apropiado. Este total integral incluirá todo el esfuerzo estimado de aprendizaje, incluida la enseñanza, lecturas, tareas, evaluaciones, etc.

Pueden aplicarse algunas excepciones, como el Aprendizaje Integrado al Trabajo o algunos tipos de *Performance Badge*, donde el esfuerzo total es imposible de estimar.

- **Niveles de aprendizaje y habilidad**

Las insignias más formales, como las *Assessment Badges* y las *Performance Badges*, pueden alinearse opcionalmente a los niveles de aprendizaje que pueden ser formulados internamente u obtenidos externamente.

Los niveles formulados internamente deben reflejar dos aspectos:

- La complejidad del aprendizaje o la habilidad que se reconoce
- El tipo de evaluación utilizada para la evaluación

El siguiente diagrama captura estas dos dimensiones y proporciona una guía de los niveles que se utilizarán para las insignias del BID cuando sea apropiado, para una mejor distinción de lo que se reconoce, especialmente cuando la progresión es parte del diseño de la insignia.

Niveles de Aprendizaje y Habilidad				
TIPO DE EVALUACIÓN				
COMPLEJIDAD		Diagnóstica & Formativa	Formativa & Sumativa	Sistemática, Basada en criterios, Auténtica
	Conocer / Entender	Principiante / Fundamentos		
	Aplicar	Intermedio		
	Analizar/ Evaluar		Profesional	Experto
	Crear/ Transformar			

Figura 4: Niveles de aprendizaje y habilidad

- **Evaluación y Evidencia**

Las *Assessment Badges* y las *Performance Badges* incluirán actividades de evaluación claramente descritas que estén bien alineadas con los resultados de aprendizaje previstos, para brindar confianza de que el estudiante ha logrado los resultados de aprendizaje en el nivel adecuado

Algunas credenciales podrían incluir evidencia directa del logro del aprendizaje por parte del estudiante, según corresponda.

Los receptores de la insignia también pueden agregar evidencia adicional después de recibir la insignia, como estudiantes y practicantes activos en la comunidad de aprendizaje y reconocimiento. Esta capacidad aprovecha las posibilidades de la plataforma CredencialesBID Passport y respalda el control de los alumnos sobre la visualización, selección, intercambio y difusión de las credenciales que reciben.

Las *Participation Badges*, *Completion Badges*, *Community Professional Badges* y *Flexible Recognition Badges* están exentas del requisito de evaluación sumativa.

- **Garantía de la calidad**

Las insignias del BID se desarrollarán, aprobarán y revisarán periódicamente a través de procesos de Garantía de Calidad que estén alineados con los diferentes tipos de insignias en la taxonomía, y pueden incluir criterios de relevancia, coherencia, validez, diseño basado en resultados, evaluación, evaluación de impacto y oportunidades de mejora continua.

La Garantía de la Calidad para las Insignias de Evaluación y Desempeño de Roles asegurará específicamente que se preste la debida atención a elementos como la evaluación y la evidencia para maximizar el valor portátil de estas credenciales y el valor reputacional del Marco de Credenciales.

La Garantía de la Calidad se administra a través de un conjunto de Requerimientos de Insignias, que se alinean con los tipos de distintivos de la taxonomía. Estos Requerimientos de Insignias y los procesos de creación y emisión de credenciales que guían, serán monitoreados y revisados y actualizados periódicamente.

- **Avales**

Para agregar un valor auténtico a sus credenciales, los emisores del BID pueden buscar el respaldo de los empleadores y otras organizaciones interesadas. Los respaldos pueden confirmar la relevancia y la alineación, así como otros elementos de calidad, describir la colaboración o asociación, o actuar como recomendaciones menos formales. Según corresponda, un respaldo puede formalizarse como un tipo de acreditación por parte de un organismo profesional o de la industria, u otra organización.

Los respaldos de "pre-emisión" (clase de insignia) de las organizaciones se pueden incorporar en las credenciales mediante la propiedad "Aval" del estándar Open Badges.

La plataforma CredencialesBID Passport también admite avales de insignias específicas obtenidas por individuos (aserciones de insignia). Estos avales personalizados pueden ser realizados por organizaciones o individuos como una forma de recomendación personalizada del receptor de la insignia. El

aval de las aserciones de insignia después de su emisión puede agregar más valor para las personas, los empleadores y las comunidades.

- **Apilamiento**

Como ejemplo de la funcionalidad de Open Badges, las credenciales del BID se pueden agregar o "apilar" con otras credenciales para formar credenciales más grandes. Estos a veces se conocen como *Milestone Badges* o "meta badges".

El apilamiento de las insignias del BID en Milestones no implica la acumulación de calificaciones académicas, aunque algunas instituciones educativas pueden otorgar dicho reconocimiento.

- **Accesibilidad, acceso del estudiante y apoyo**

Las credenciales digitales del BID se alinearán con [la Política de Accesibilidad del BID](#). El servicio tiene como objetivo lograr altos niveles de accesibilidad, en un proceso continuo para solucionar los problemas referidos a esta temática que puedan persistir.

Las credenciales digitales del BID serán respaldadas con suficientes servicios y tecnología para fomentar el acceso generalizado de los estudiantes.

- **Reconocimiento del aprendizaje previo y externo**

El BID está comprometido con los principios de reconocimiento abierto y explorará activamente métodos sostenibles de reconocimiento de conocimientos y habilidades, sin importar cómo se adquirieron, guiados por prácticas internacionales efectivas para el Reconocimiento del Aprendizaje Previo (y Externo), incluido el reconocimiento de insignias desarrolladas fuera del ecosistema del BID.

Además, las credenciales digitales de BID estarán diseñadas de forma sólida y garantizadas en términos de calidad para maximizar su valor de

reconocimiento portátil para otras organizaciones, como cuerpos profesionales e instituciones académicas.



Glosario

Evaluación - formativa

Evaluación del aprendizaje, a menudo informal y realizada periódicamente, que enfatiza el uso de la retroalimentación para guiar la enseñanza y el aprendizaje.

Fuente: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/glossary/formative-assessment>

Evaluación - diagnóstica

Evaluación destinada a identificar las fortalezas y debilidades de un estudiante con el fin de tomar las medidas necesarias para mejorar el aprendizaje. También se utiliza antes del proceso de enseñanza y aprendizaje para evaluar la preparación o el nivel de logro del estudiante.

Fuente: <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/d/diagnostic-assessment>

Evaluación - sumativa

Evaluación de los logros del estudiante al final de un período, etapa, curso o programa que generalmente, aunque no necesariamente, involucra pruebas o exámenes formales. La evaluación sumativa se usa más comúnmente para clasificar, calificar y/o promover a los estudiantes, y con fines de certificación.

Fuente: <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/s/summative-assessment>

Blockchain

Un tipo de Tecnología de Contabilidad Digital (DLT por sus siglas en inglés - Digital Ledger Technology) que consiste en una lista creciente de registros, llamados bloques, que están vinculados de forma segura mediante criptografía. La marca de tiempo prueba que los datos de la transacción existían cuando se creó el bloque. Las transacciones de Blockchain son irreversibles en el sentido de que, una vez que se registran, los datos de un bloque determinado no pueden

modificarse retroactivamente sin alterar todos los bloques posteriores.

Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/Cadena_de_bloques

Alineamiento de insignia

El uso de datos vinculados para asignar una insignia a una referencia externa: "el identificador canónico para un objetivo al que se dirige una Clase de Insignia, como un elemento de un estándar educativo o una definición de competencia utilizada por varias organizaciones".

Adaptado de:

<https://www.imsglobal.org/sites/default/files/Badges/OBv2p0Final/faq/index.html>

Aserción de insignia

Una Clase de Insignia otorgada a un Receptor individual.

Adaptado de:

<https://www.imsglobal.org/sites/default/files/Badges/OBv2p0Final/faq/index.html>

<https://openbadges.org/about/faq>

Criterio de insignia

Información detallada sobre lo que se debe hacer para ser reconocido con una aserción de una Clase de Insignia en particular. Los receptores potenciales pueden usar criterios para comprender lo que deben hacer; los consumidores pueden usar criterios para comprender qué hicieron los receptores para obtener la insignia.

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Clase de insignia

Un objeto de datos específico definido por el estándar Open Badges que describe un logro definido en particular y apunta al emisor de la insignia que lo definió. Se pueden emitir muchas Aserciones de Insignias correspondientes a una Clase de Insignia.

Adaptado de:

<https://www.imsglobal.org/sites/default/files/Badges/OBv2p0Final/faq/index.html>

<https://openbadges.org/about/faq>

Portador de la insignia (receptor)

Alguien que recibe una insignia abierta al cumplir con los criterios para obtener la insignia, a menudo después de presentar alguna evidencia de aprendizaje o adquirir una habilidad.

Fuente: <https://openbadges.org/about/faq>

Emisor de insignia

Una persona u organización que crea, administra y otorga Open Badges.

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Consumidor de credencial (espectador)

Alguien que evalúa y puede verificar una credencial abierta y la información contenida en ella, ya sea como una Clase de Insignia o una Aserción de Insignia.

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Competencia

El nivel de habilidad requerido para realizar una tarea o actividad.

Fuente: IEEE 1484.20.2 (borrador preliminar)

Competencia

El conjunto de habilidades y comportamientos requeridos en el desempeño de una tarea o actividad dentro de un contexto específico.

Fuente: IEEE 1484.20.2 (borrador preliminar)

Resumen de Información Clave

Un marco para que los posibles ganadores y consumidores evalúen y comparen microcredenciales y otras insignias de diferentes emisores. Puede consistir en Requerimientos y Recomendaciones. Propuesto por primera vez por Oliver (2019), comenzó a surgir en marcos nacionales y regionales en 2021.

Adaptado de: <https://www.education.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>
<https://dteach.deakin.edu.au/wp-content/uploads/sites/103/2019/08/Making-micro-credentials-work-Oliver-Deakin-2019-full-report.pdf>

Insignias digitales

Las insignias digitales son tan antiguas como la web y muestran el estado dentro de las comunidades en línea. Cualquiera que haya usado un foro en línea ha visto

esto en acción a través de los diversos privilegios desbloqueados mediante la cantidad de publicaciones que los miembros realizan (o votos a favor que reciben). Si bien las insignias digitales pueden ser una forma extremadamente efectiva de 'gamificar' la experiencia del usuario, carecen de transferibilidad.

Adaptado de: https://badge.wiki/wiki/What_Are_Open_Badges%3F

Credenciales digitales

El equivalente digital de las credenciales en papel. Las insignias abiertas son una forma de credencial digital que indica un logro, habilidad, calidad o interés.

Adaptado de: https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_credential

Identificadores descentralizados (DID)

Una recomendación de la W3C para un tipo de identificador digital para personas, organizaciones y cualquier otra entidad, donde cada identificador se controle independientemente de los registros centralizados.

La especificación Open Badges 3.0 propuesta admite el uso de direcciones URL DID.

Adaptado de: <https://www.w3.org/TR/did-core/>
https://imglobal.github.io/openbadges-specification/ob_v3p0.html#identificadores-descentralizados-y-identidad-auto-soberana

Aval

Información detallada sobre las solicitudes de soporte de terceros que se pueden asociar con cualquier perfil de emisor de Open Badges, Clase de Insignia o Aserción.

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Evidencia - directa

La evidencia directa incluye cualquier cosa que la persona misma haya producido. Algunos ejemplos incluyen informes que puede haber escrito, prendas que puede haber cosido, dibujos que puede haber creado, motores que puede haber reparado, hojas de cálculo que ha producido, cualquier cosa que sea el resultado directo de su esfuerzo.

Fuente:

https://wikieducator.org/Assessing_for_Prior_Learning/A4PL_Course_Modules/R_PL_Evidence

Evidencia - indirecta

La evidencia indirecta incluye cualquier cosa sobre la persona, que cuente o describa lo que esta ha hecho. Algunos ejemplos incluyen artículos periodísticos sobre sus logros, cartas de empleadores o asociados anteriores o actuales, fotografías de un mueble (o cualquier otra cosa) que haya construido, certificados de cursos de capacitación anteriores, etc.

Fuente:

https://wikieducator.org/Assessing_for_Prior_Learning/A4PL_Course_Modules/R_PL_Evidence

Organización de aprendizaje

Una organización hábil en la creación, adquisición y transferencia del conocimiento, y en la modificación de su comportamiento para reflejar nuevos conocimientos y percepciones.

Fuente: <https://hbr.org/1993/07/building-a-learning-organization>

Ciudad del aprendizaje

Una ciudad que moviliza eficazmente sus recursos en todos los sectores para promover el aprendizaje inclusivo desde la educación básica hasta la superior, revitaliza el aprendizaje en las familias y las comunidades, facilita el aprendizaje para y en el lugar de trabajo, extiende el uso de tecnologías de aprendizaje modernas, mejora la calidad y la excelencia aprendiendo; y fomenta una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida. Al hacerlo, la ciudad mejora el empoderamiento individual y la inclusión social, el desarrollo económico y la prosperidad cultural, y el desarrollo sostenible.

Adaptado de: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities>

Región de aprendizaje (territoire apprenant)

La visión de poner en marcha, de manera coherente y para todos, las posibilidades de evolución de todos en la región, al servicio del individuo y de la región al mismo tiempo.

Adaptado de: <https://www.reseaurural.fr/les-territoires-apprenants>

Datos vinculados

Datos estructurados que están interconectados con otros datos, lo que los hace más útiles a través de consultas semánticas. Se basa en tecnologías web estándar como HTTP, RDF y URIs, pero en lugar de utilizarlas sólo para servir páginas web para lectores humanos, las extiende para compartir información de manera que pueda ser leída automáticamente por computadoras. Parte de la visión de los datos enlazados es que Internet se convierta en una base de datos global.

Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/Linked_data

Microcredencial

Por lo general, un subconjunto de Open Badges, definido por el sector educativo como un registro de un logro de aprendizaje enfocado que verifica lo que el estudiante sabe, entiende o puede hacer. Incluye una evaluación basada en estándares claramente definidos, es otorgada por un proveedor de confianza y cumple con los requisitos de garantía de calidad apropiados. Las microcredenciales tienen un valor independiente que se centra en la relevancia en el lugar de trabajo y también pueden contribuir o complementar otras microcredenciales u otras credenciales como certificados y diplomas, incluso a través del reconocimiento de procesos de aprendizaje previos.

(Adaptado de la UNESCO)

Esfuerzo de aprendizaje nominal / volumen de aprendizaje

La duración estimada de todas las actividades requeridas para el logro de los resultados de aprendizaje especificados. Esta estimación de horas debe incluir el tiempo de contacto con los educadores, con los compañeros, y con el personal docente; el compromiso con el contenido en línea asíncrono y otros recursos; y el tiempo dedicado a la evaluación.

Adaptado de: <https://www.dese.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>

Insignia abierta

Un tipo específico de credencial digital que cumple con el estándar Open Badges. Las insignias abiertas son verificables y contienen información detallada sobre el logro y lo que hizo el receptor para obtener la insignia.

Fuente: <https://openbadges.org/about/faq>

Resultados - Aprendizaje

Declaraciones de lo que se espera que un/a estudiante, sea capaz de hacer y comprenda al final de un proceso de aprendizaje. A veces, “Resultados de Aprendizaje Previstos”.

Adaptado de: https://www.cedefop.europa.eu/files/4156_en.pdf

Resultado - Teoría del cambio

Un estado o condición que debe existir para que una iniciativa funcione y que actualmente no existe. Un resultado puede representar un cambio en un grupo de personas, organizaciones o lugares. Los resultados son los componentes básicos de una Teoría del Cambio. Excepto por el resultado a largo plazo, todos los resultados en un marco de cambio también son condiciones previas que son necesarias para otros resultados.

Adaptado de: <https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/how-does-theory-of-change-work/glossary/>

Garantía de la calidad

Actividades administrativas y de procedimiento sistemáticas realizadas para asegurar que se cumplirán los requisitos y objetivos de un producto, servicio o actividad, incluidas las expectativas de rendimiento, diseño, confiabilidad y mantenimiento. El aseguramiento de la calidad incluye dos principios: “adecuado para el propósito” (el producto debe ser adecuado para el propósito previsto); y “correcto a la primera” (se deben eliminar los errores).

Adaptado de: https://en.wikipedia.org/wiki/Quality_assurance

Reconocimiento Abierto

El Reconocimiento Abierto es un enfoque nacido de la práctica de Open Badges que explora y promueve prácticas, herramientas y políticas que mejoran y amplían las oportunidades para que todos, individuos y comunidades, sean reconocidos y contribuyan al reconocimiento de los demás. El enfoque de Reconocimiento Abierto puede ser para el aprendizaje y el desarrollo a lo largo de toda la vida, o puede ser para otros objetivos que benefician a la sociedad. Sus principios se describen en detalle en la [Declaración de Reconocimiento Abierto de Bolonia](#).

Adaptado de: <https://mirva.openrecognition.org/wp-content/uploads/sites/3/2020/08/O1-Open-Recognition-Framework-2.pdf>

Reconocimiento de Aprendizajes Previos (y Externos) (RPL, por sus siglas en inglés, Recognition of Previous Learning)

El Reconocimiento de Aprendizajes Previos se refiere a los principios y procesos a través de los cuales los conocimientos y habilidades previos de una persona se hacen visibles, mediatizados y evaluados a efectos de acceso alternativo y admisión, reconocimiento y certificación, o mayor aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje externo amplía esta definición para incluir las actividades de aprendizaje actuales y futuras que tienen lugar fuera de una institución o programa educativo.

Adaptado de: <https://hr.saqa.co.za/glossary/pdf/NQFPedia.pdf>
<https://credentialasyougo.org/wp-content/uploads/2022/03/CAYG-Definitions-Working-Draft-March-13-2022 -PDF.pdf>

Estudiante autodirigido (SDL, por sus siglas en inglés, Self Directed Student)

Un estudiante que es responsable de organizar y gestionar sus propias actividades y necesidades de aprendizaje. SDL anima a las personas a hacerse responsables de su propio aprendizaje, identificar los vacíos en sus conocimientos y evaluar críticamente la nueva información.

Adaptado de: <https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/self-directionary+learning>

Apilamiento

La capacidad de apilamiento se refiere a la capacidad de combinar dos o más credenciales (insignias) en una credencial más grande o un componente de aprendizaje.

Fuente: https://news.gov.bc.ca/assets/releases/2021aest0060-001869/micro-credential_framework.pdf

Verificación

Un proceso técnico definido en el estándar Open Badges que permite a los consumidores determinar la autenticidad de una Open Badge.

Fuente: <https://openbadges.org/about/faq>

Verificación - identidad

La "supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación" es un criterio para evaluar una insignia más formal basada en una evaluación sumativa. Este

criterio puede formar parte de un Resumen de Información Clave. Las opciones pueden incluir "sin supervisión y sin verificación de identidad", "con supervisión, pero sin verificación de identidad", "con supervisión en línea o en el sitio con verificación de identidad"

Adaptado de: https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2021/05/D3_3_MicroHE-Users-Guide.pdf

Credenciales verificables (VC)

Un estándar abierto para credenciales digitales que tiene el estado de una Recomendación W3C. Los VC se pueden usar para publicar una variedad ilimitada de afirmaciones sobre un sujeto, persona u otra entidad, generalmente a través de una prueba criptográfica. La especificación propuesta de Open Badges 3.0 se alinea con las convenciones del [Verifiable Credentials Data Model v1.1](#).

APÉNDICE:

Resúmenes de la Información Clave por Tipo de Insignia



APÉNDICE: Resúmenes de Información Clave por Clase de Insignia

[Oliver \(2019\)](#) sugirió por primera vez el concepto de un Resumen de Información Clave como marco para los posibles beneficiarios y consumidores, como un tipo de lista de verificación o rúbrica para evaluar y comparar microcredenciales de diferentes emisores y establecer estándares para su desarrollo.

Este concepto ha sido adoptado por marcos como [el Marco Nacional de Microcredenciales de Australia](#) ("Requerimientos de información clave y estándares mínimos") y la [Recomendación sobre un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad](#) de la UE ("Elementos estándar europeos").

El Resumen de Información Clave del BID se basa en los contenidos de los marcos académicos de microcredenciales, pero ha eliminado, agregado y transformado elementos para adaptarse mejor al contexto general del desarrollo internacional y para acomodar la visión más amplia de reconocimiento en el Marco de Credenciales Digitales del BID. Además, los Resúmenes de Información Crítica del BID cumplen explícitamente con el estándar Open Badges, incluidos sus campos obligatorios y opcionales.

Clave para la Transparencia: Resumen de Información Clave

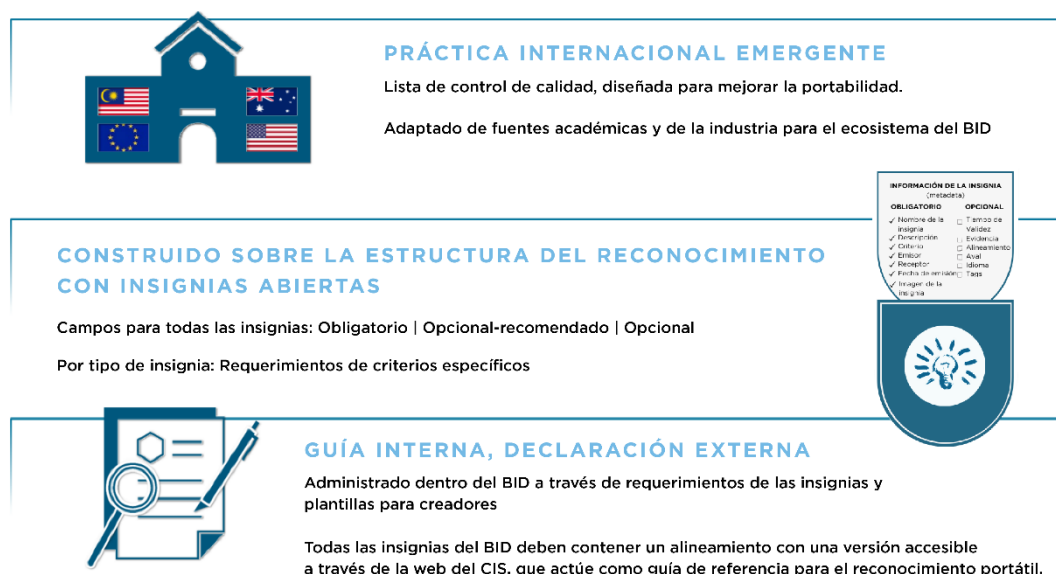


Figura 5: Resumen de Información Clave en contexto

- **Campos obligatorios de Open Badges para todas las clases de insignias**
 - **Emisor:** Organización que emite la credencial.
Normalmente Banco Interamericano de Desarrollo (En inglés: Inter-American Development Bank)
 - **Nombre:** Título de la insignia, único para cada insignia emitida (clase de insignia)
Máximo de 128 caracteres (texto sin formato)
 - **Fecha de emisión:** El valor predeterminado es la fecha de emisión por parte de la plataforma. Se puede ajustar en el momento de la emisión, si corresponde.
 - **Descripción:** Escrito para cada credencial. Incluye declaración de la clase de insignia
Máximo 1000 caracteres, texto sin formato (Recomendado: 10 – 20 palabras)
 - **Criterios:** Consulte más adelante los Requerimientos de la Información de los Criterios por Clase de Insignia

- **Campos opcionales de Open Badges para todas las clases de insignias**

Opcional - recomendado

- **Etiquetas:** Palabras clave y frases incrustadas en la insignia como descriptores resumidos para mejorar la capacidad de escaneo y la búsqueda.
(Recomendación: 1-5 etiquetas de un vocabulario estándar. Unir palabras en frases).
- **Idioma:** No recomendado para credenciales monolingües. Para credenciales multilingües, cumple con el estándar ISO 639, utilizando las capacidades de selección de idioma de la plataforma.
- **Alineamiento:** Datos vinculados que asignan una insignia a una referencia externa, como un estándar, una competencia o un objetivo social ampliamente compartido. La alineación puede estar dirigida a diferentes niveles: todo el sitio web o un marco, una subsección o un elemento individual.
Formateado como: Nombre, URL y (opcional) Descripción
Todas las insignias del BID se alinearán con el Marco de Credenciales Digitales del BID, a partir del 01-10-2022. Agregar más alineamientos puede ayudar a mejorar el valor y la utilidad de la insignia.
- **Aval:** Información detallada sobre las solicitudes de apoyo de terceros que se pueden asociar con una clase de insignia (insignia emitida). Estas pueden ser “acreditaciones” más formales o recomendaciones menos formales y mensajes de apoyo de organizaciones pares.

Opcional

- **Fecha de caducidad:** Fecha a partir de la cual ya no se puede validar la credencial con un validador Open Badge.
- **Evidencia:** Evidencia directa (primaria) que respalda la aserción de insignia (una insignia otorgada a un individuo). Los ejemplos incluyen una solicitud de credencial aprobada incluida en el

momento de la emisión, o evidencia agregada después de la emisión por parte del receptor, que puede o no ser validada posteriormente por el emisor, utilizando las capacidades de la plataforma Pasaporte CredencialesBID.

• Información de criterios por tipo de credencial

Individuos							Organizaciones	
Criterio	Assessment	Performance	Completion	Participation	Community Professional	Flexible Recognition	Community Organization	Partner Organization
Objetivos de aprendizaje	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO "Tipo de logro o contribución "	OBLIGATORIO "¿Cómo se obtuvo esta credencial?"	OBLIGATORIO "Tipo de logro o contribución "	OBLIGATORIO "Detalles de la asociación"
¿Por qué es significativa?	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OPCIONAL RECOMENDADO	N/A	N/A
Nivel de compromiso	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OBLIGATORIO	OPCIONAL RECOMENDADO
Criterios detallados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OBLIGATORIO	N/A
Participación del personal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OPCIONAL RECOMENDADO	OPCIONAL RECOMENDADO
Sectores	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Nivel	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL (COMPLEJIDAD)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Experiencia de aprendizaje y actividades	OBLIGATORIO	OPCIONAL RECOMENDADO (p. ej. programa personalizado)	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO "Descripción de la contribución"	N/A	N/A	N/A
Contenido / Temas	OBLIGATORIO	OPCIONAL	OPCIONAL RECOMENDADO	OPCIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A
Descripción de la evaluación	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OPCIONAL	OBLIGATORIO "Revisión"	N/A	OBLIGATORIO "Evaluación"	OBLIGATORIO "Evaluación"
Esfuerzo estimado	OBLIGATORIO	OPCIONAL RECOMENDADO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OPCIONAL "Esfuerzo de contribución"	N/A	OPCIONAL "Esfuerzo de contribución"	OPCIONAL "Esfuerzo de contribución"
Información adicional	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Tipo de credencial	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO
Criterio Adicional (criterio addendum)	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Alineamiento	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Avaes	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Tiempo de validez	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	N/A	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL

Adaptado de:

AACRAO. (2022). Alternative Credentials: Considerations, Guidance, and Best Practices.

American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers. Retrieved from <https://www.aacrao.org/docs/default-source/work-groups/alternative-credentials/alternative-credentials-considerations-guidance-and-best-practices.pdf>

Council of the European Union. (2022). Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (adopted 2022-06-22) Retrieved from <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/en/pdf>

DESE. (2022). National Microcredentials Framework. Australian Government Department of Education, Skills and Employment. Retrieved from <https://www.dese.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>

McGreal, R., Olcott, D. (2022). A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. Smart Learn. Environ. 9, 9. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00190-1>

Oliver. 2019. Making micro-credentials work for learners, employers and providers https://www.researchgate.net/publication/335109512_Making_micro-credentials_work_for_learners_employers_and_providers

APÉNDICE: Referencias

- **Matriz comparativa**

Estas fuentes han sido capturadas en esta matriz comparativa para informar el Marco de Credenciales: [Marcos y Estándares de Referencia - BID \(Enfoque de Industria\)](#)

- **Fuentes clave - anotadas**

AACRAO. (2022). Alternative Credentials: Considerations, Guidance, and Best Practices. American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers. Retrieved from <https://www.aacrao.org/docs/default-source/work-groups/alternative-credentials/alternative-credentials-considerations-guidance-and-best-practices.pdf>

Este informe de asesoramiento de la US National Association of Registrars reconoce abiertamente la contribución de Open Badges. Se utiliza como fuente para el Resumen de Información Clave.

ASTM. (2018). E2659-18 Standard Practice for Certificate Programs. ASTM International. Retrieved from <https://www.astm.org/e2659-18.html>

Este estándar de industria para los certificados de cursos ayuda a equilibrar la perspectiva académica. Una fuente de insignias de evaluación. (Requiere pago para acceder al contenido)

CICan. (n.d.). National framework for microcredentials. Colleges and Institutes Canada. Retrieved from

<https://www.collegesinstitutes.ca/policyfocus/micro-credentials/>

Un marco de alto nivel para colegios e institutos (no universidades), basado en gran medida en Oliver (2019).

CAYG. (2021). Incremental Credentialing Model and Framework. Credential As You Go, Phase One. Lumina Foundation. Retrieved from

<https://credentialasyougo.org/incremental-credentialing-framework/>

Este marco de reconocimiento para el "Aprendizaje Previo y Externo (Actual/Futuro)", abarca las necesidades académicas y de la industria.

Actualmente proporciona la base para una iniciativa financiada por varios estados que se está llevando a cabo actualmente en los EE. UU.

Council of the European Union. (2022). Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability. Retrieved from <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/en/pdf>

Esta propuesta, presentada en mayo de 2022 basada en varias otras investigaciones (Shapiro 2021 y Orr et al 2021), fue adoptada el 22 de junio de 2022 por el Consejo de la Unión Europea (UE). El documento contiene varias definiciones y principios útiles e incluye un conjunto de elementos estándar obligatorios y recomendados para describir una microcredencial. Se utiliza como fuente para el Resumen de Información Clave.

DESE. (2022). National Microcredentials Framework. Australian Government Department of Education, Skills and Employment. Retrieved from <https://www.dese.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>

Este documento de política nacional de educación superior de Australia establece una definición nacional para las microcredenciales, una colección de principios unificadores y una lista de Requerimientos de Información Clave requeridos y recomendados para establecer un estándar mínimo para las microcredenciales que se ubicarán en el mercado de microcredenciales actualmente en desarrollo. Se utiliza como fuente para el Resumen de Información Clave.

Díaz, C., Brimo, A. (2022). OpenCreds - A lifelong learning micro-credentialing framework. Version 2.0. OpenLearning Limited. Retrieved from https://696603.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/696603/OpenCreds%20-%20Australia/OpenCreds%20Micro-credential%20Framework_v2.pdf

eCampusOntario. (2020). Micro-credential Principles and Framework. Retrieved from <https://www.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2020/11/Micro-credentials-en1.pdf> Versión 2 de una

infografía de alto nivel que ha liderado el camino hacia un marco de trabajo de microcredenciales en Canadá.

International Organization for Standardization (ISO). (2012). ISO/IEC 17024:2012 Conformity assessment — General requirements for bodies operating certification of persons. International Organization for Standardization. Retrieved from <https://www.iso.org/standard/52993.html>
El estándar dominante de la industria para definir a los profesionales certificados. Una fuente clave para la Performance bBadge.

MAEST. (2021). Micro-Credential Framework for B.C.'s Public Post-Secondary Education System. Ministry of Advanced Education and Skills Training. Retrieved from https://news.gov.bc.ca/assets/releases/2021aest0060-001869/micro-credential_framework.pdf
Documento de trabajo para la provincia de Columbia Británica en Canadá; pendiente de actualización, basada en investigaciones adicionales en varias áreas a principios de 2022.

Malaysian Qualifications Agency. (2020). Guidelines to Good Practices: Micro-credentials Retrieved from <https://www2.mqa.gov.my/qad/v2/garispanduan/2020/GGP%20Micro-credentials%20July%202020.pdf>
Enfoque académico estándar para las credenciales digitales. Incluido aquí como una perspectiva alternativa más allá de América del Norte y Europa.

McGreal, R., Olcott, D. A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. Smart Learn. Environ. 9, 9 (2022). Retrieved from <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00190-1>
Trabajo de investigación secundario incluido por su perspectiva equilibrada y lista de "Elementos de Información y Validación de Microcredenciales". Se utiliza como fuente para el Resumen de Información Clave.

NZQA. (2020). Guidelines for applying for approval of a training scheme or a micro-credential. New Zealand Qualifications Authority. Retrieved from <https://www.nzqa.govt.nz/assets/Providers-and-partners/Micro-credentials/guidelines-training-schemes-micro-credentials.pdf>

Marco nacional inicial citado por muchos como un camino a seguir. Ahora menos útil, en comparación con otras fuentes, como Australia y Europa.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo ("BID").

Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO. Se deberán cumplir los términos y condiciones indicados en el enlace de la URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. Además de la sección 8 de la licencia anterior, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan en virtud de dicha licencia se llevará a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse de manera amistosa se someterá a arbitraje de conformidad con las normas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

El uso del nombre del BID para cualquier propósito que no sea la atribución y el uso del logotipo del BID estarán sujetos a un acuerdo de licencia por escrito separado entre el BID y el usuario y no está autorizado como parte de esta licencia. Tenga en cuenta que el enlace URL incluye términos y condiciones que son parte integral de esta licencia.



Exención de responsabilidad

Las opiniones expresadas en este trabajo son de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, su directorio ejecutivo o los países que representan.