

Quadro de Credenciais Digitais do BID

Versão 2023-03-08



SUMÁRIO

SOBRE O QUADRO DE CREDENCIAIS	3
MANIFESTO	5
MISSÃO	5
PRINCÍPIOS E VALORES	6
Nossos valores fundamentais	6
Princípios para o Desenvolvimento Digital	6
Princípios de responsabilidade social	7
Princípios para aprendizado e reconhecimento.....	7
OBJETIVOS DO QUADRO DE CREDENCIAIS.....	8
Estudantes empoderados/as.....	8
Portabilidade, transferência e conexão com oportunidades	8
Organizações de aprendizagem.....	8
Área de aprendizagem para o desenvolvimento	9
Melhoria contínua dos resultados na ALC.....	9
O QUADRO DE CREDENCIAIS COMO UM DOCUMENTO VIVO	9
ELEMENTOS DO QUADRO DE CREDENCIAIS	9
DEFINIÇÕES E TERMINOLOGIA	9
FORMALIDADE, CONTEXTO E PROPÓSITO	10
TAXONOMIA.....	10
Insígnias emitidas a indivíduos.....	11
Insígnias emitidas a organizações	14
CUSTÓDIA E CONTROLE	16

VERIFICABILIDADE E INTEGRIDADE	16
TRANSPARÊNCIA E CLAREZA	16
EMISSOR.....	17
RELEVÂNCIA E ALINHAMENTO	17
RESULTADOS.....	18
EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM, ATIVIDADES	18
ESFORÇO NOMINAL DE APRENDIZAGEM	19
NÍVEIS DE APRENDIZAGEM E HABILIDADE	19
AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIA.....	20
GARANTIA DE QUALIDADE	21
AVALES.....	21
EMPILHAMENTO	22
ACESSIBILIDADE, ACESSO DO ESTUDANTE E SUPORTE	22
RECONHECIMENTO DA APRENDIZAGEM PRÉVIA E EXTERNA.....	22
GLOSSÁRIO	24
APÊNDICE: RESUMOS DE INFORMAÇÃO-CHAVE POR TIPO DE INSÍGNIA	34
CAMPOS OBRIGATÓRIOS DO OPEN BADGES PARA TODAS AS CLASSES DE INSÍGNIAS	35
CAMPOS OPCIONAIS DO OPEN BADGES PARA TODAS AS CLASSES DE INSÍGNIAS	36
INFORMAÇÃO DE CRITÉRIOS POR TIPO DE CREDENCIAL	38
APÊNDICE: REFERÊNCIAS.....	40
MATRIZ COMPARATIVA.....	40
PRINCIPAIS FONTES – ANOTADAS	40

Sobre o Quadro de Credenciais

O Quadro de Credenciais Digitais do BID (o Quadro de Credenciais) é a ferramenta de referência fundamental e o roteiro implementado por CredencialesBID para reconhecer a construção de conhecimento e aprendizagem contínua com credenciais digitais, tanto para o Grupo BID quanto para organizações parceiras e cidadãos da região da América Latina e do Caribe (ALC).

O Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID, em inglês, Inter-American Development Bank) é a principal fonte de financiamento para o desenvolvimento da América Latina e do Caribe. Ele contribui para melhorar vidas, fornecendo soluções financeiras e conhecimento em desenvolvimento para clientes dos setores público e privado.

CredencialesBID trabalha em colaboração com AcademiaBID¹, outros departamentos do BID e organizações parceiras externas para desenvolver credenciais digitais para o BID e seus parceiros. Essas credenciais são respaldadas por processos e ferramentas de alta qualidade para garantir o reconhecimento confiável de aprendizagem competências e conquistas profissionais. CredencialesBID opera por meio de duas plataformas principais: a CredencialesBID Factory, impulsionada por Open Badge Factory (OBF), e o Passaporte CredencialesBID. CredencialesBID Factory é responsável por criar e emitir as credenciais digitais, enquanto o Passaporte CredencialesBID é a plataforma de reconhecimento para o conhecimento e o desenvolvimento profissional no BID. CredencialesBID oferece uma série de serviços aos usuários finais (aqueles que recebem as credenciais digitais do BID) e a clientes que se associam à CredencialesBID para criar e emitir credenciais digitais.

O Quadro de Credenciais Digitais do BID foi desenvolvido deliberadamente fora de um contexto acadêmico, embora tenha se baseado em estruturas acadêmicas de várias jurisdições, além de padrões e estruturas de práticas de organizações profissionais e

¹ AcademiaBID é a plataforma centralizada de conhecimento e desenvolvimento para o grupo BID.

outras organizações. Essencialmente, também representa a melhor maneira de estabelecer relacionamentos com instituições acadêmicas por meio de possíveis iniciativas de micro credenciais e outras formas de colaboração.

O Quadro de Credenciais inclui um conjunto de princípios orientadores (Manifesto), seguido por uma descrição detalhada de seus elementos dentro de uma taxonomia de credenciais coesas. Outros componentes incluem um Glossário, Referências e um Resumo de Informações-Chave, que será usado para credenciais mais formais, como aquelas que buscam reconhecimento para créditos acadêmicos.

O Quadro de Credenciais é a autoridade central para a criação e emissão de credenciais no ecossistema de credenciais digitais do BID. É um documento em constante evolução que será atualizado por CredenciaisBID conforme as necessidades e oportunidades que se desenvolverem ao longo do tempo.



Figura 1: Descrição Geral do Quadro de Credenciais Digitais do BID



Figura 2: “Manifesto do BID”: Princípios Orientadores e Objetivos

Manifesto

Esses princípios e objetivos irão orientar o Quadro de Credenciais Digitais do BID.

- **Missão**

O compromisso do Quadro de Credenciais é apoiar a missão fundamental do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) para América Latina e Caribe (ALC) comprometida com a igualdade de oportunidades, com base nos [Objetivos de Desenvolvimento Sustentável \(ODS\) das Nações Unidas](#). As credenciais digitais alinhadas com o Quadro de Credenciais apoiarão as iniciativas de aprendizado, desenvolvimento e desempenho, visando expandir as oportunidades e acelerar o progresso social e econômico dos cidadãos e partes interessadas na região.

- **Princípios e valores**

Nossos valores fundamentais

No Banco Interamericano de Desenvolvimento, é fundamental manter a confiança do público em nós para cumprir nossa missão de maneira eficaz. Nossas ações e decisões como funcionários públicos internacionais estão alinhadas e respaldam nossos valores fundamentais de Integridade, Lealdade, Equidade, Inclusão, Imparcialidade e Discrção. Esses valores fundamentais fazem parte do nosso [Código de Ética e Conduta Profissional](#) e se aplicam a todos os nossos relacionamentos em toda a instituição.

CredencialesBID está comprometida com a construção de uma comunidade vibrante de reconhecimento e conexão entre pessoas e organizações, em um ambiente de respeito mútuo e tolerância à diversidade. Como padrão, as comunicações dentro desta comunidade seguirão a [Política de Comunicações adotada por várias plataformas](#).

Princípios para o Desenvolvimento Digital

O Grupo BID tem apoiado os [Princípios para o Desenvolvimento Digital](#), que orientam o uso eficaz e inclusivo de ferramentas digitais para melhorar os resultados no desenvolvimento internacional. São um conjunto de diretrizes dinâmicas destinadas a ajudar profissionais em todo o mundo a terem sucesso na aplicação de tecnologias digitais em programas de desenvolvimento.

O BID destaca três princípios-chave que são os mais relevantes para o propósito do Quadro de Credenciais:

- [“Design com o Usuário”](#)
Utilizar princípios de design centrados na pessoa e trabalhar diretamente com os estudantes, sempre que possível.

- [“Ser Colaborativo”](#)
Trabalhar com parceiros e compartilhar informações, conhecimento, estratégias e recursos entre projetos, organizações e setores.
- [“Compreender o ecossistema existente”](#)
Assegurar que as ferramentas e sistemas tecnológicos sejam relevantes e sustentáveis, evitando a duplicação de esforços já existentes.

Princípios de responsabilidade social

CredencialesBID também acredita que a norma [ISO 26000 - Responsabilidade social](#) proporciona uma orientação útil para o compromisso do BID em operar de maneira socialmente responsável, reconhecendo que o respeito pela sociedade e pelo meio ambiente é um fator crítico de sucesso para a organização e a região.

Princípios para aprendizado e reconhecimento

CredencialesBID garantirá que o Quadro de Credenciais também esteja alinhado com os princípios e os objetivos globais que apoiam a aprendizagem e o reconhecimento inclusivos e acessíveis, os quais incluem:

- A [Recomendação sobre Aprendizagem e Educação de Adultos \(RALE\)](#) da UNESCO, que declara que a aprendizagem é um esforço contínuo ao longo da vida e que pode ocorrer em ambientes formais, não formais e informais. O objetivo final é garantir que os adultos possam participar plenamente nas sociedades e no mundo do trabalho.
- A [Declaração de Educação Aberta da Cidade do Cabo](#), que declara que todos devem ter a liberdade de usar, personalizar, melhorar e redistribuir recursos educacionais sem restrições, e faz um apelo a educadores, autores, editoras e instituições para publicar seus recursos de forma aberta.
- A [Declaração de Reconhecimento Aberto de Bolonha \(BORD\)](#), que faz um apelo a uma arquitetura aberta e universal para o reconhecimento dos resultados da aprendizagem contínua em todos os campos.

- **Objetivos do Quadro de Credenciais**

Estudantes empoderados/as

AcademiaBID foca no desenvolvimento de profissionais que aprendem continuamente e aplicam seus aprendizados em trabalhos significativos para melhorar o desempenho de suas organizações à medida que avançam em suas carreiras. CredenciaisBID apoia esse esforço por meio do reconhecimento da aprendizagem.

Portabilidade, transferência e conexão com oportunidades

As credenciais do BID permitirão estabelecer conexões sociais que auxiliam na construção de **comunidades de aprendizagem e prática profissional**, conectando-se com novas oportunidades de aprendizagem contínua e avanço profissional, quando apropriado.

As credenciais do BID serão relevantes para a missão do Banco e, quando apropriado, serão construídas de forma sólida para apoiar o reconhecimento portátil e a portabilidade por meio de práticas acadêmicas aceitas, como o Reconhecimento de Aprendizagem Anterior, transferência de créditos e práticas de reconhecimento relevantes na indústria. Métodos e ferramentas, como Avaliações e Resumos de Informações-Chave, serão empregados para aprimorar o valor portátil das credenciais.

Organizações de aprendizagem

CredenciaisBID apoia o desenvolvimento de organizações de aprendizagem que são "hábeis na criação, aquisição e transferência de conhecimento aplicável e na modificação de seu comportamento para refletir novos conhecimentos e ideias", conforme definido pela Harvard Business Review.

Área de aprendizagem para o desenvolvimento

CredencialesBID acredita firmemente que apoiar a missão, os princípios e os objetivos deste Quadro de Credenciais pode permitir que o BID, seus parceiros e a comunidade em geral promovam uma transformação digital sustentável e incentivem o crescimento de uma **área de aprendizagem para o desenvolvimento** na América Latina e no Caribe (ALC), em um ecossistema cada vez mais colaborativo que promova e reconheça a construção de conhecimento e o avanço profissional para o desenvolvimento internacional na ALC.

Melhoria contínua dos resultados na ALC

O BID está comprometido em promover o crescimento econômico, ajudar a reduzir a pobreza e a desigualdade, melhorar a governança, possibilitar a redução e adaptação às mudanças climáticas, promover a igualdade de gênero e a inclusão, e responder de forma eficaz à crises, desastres naturais e outros desafios socioeconômicos dentro do quadro geral dos [Objetivos de Desenvolvimento Sustentável \(ODS\)](#) da ONU para 2030.

- **O Quadro de Credenciais como um documento vivo**

AcademiaBID recebe com satisfação e incentiva outras organizações a apoiar e adotar este Quadro de Credenciais e a se associar ao BID para aprimorá-lo continuamente.

Elementos do Quadro de Credenciais

- **Definições e terminologia**

As credenciais digitais do BID são baseadas no padrão Open Badges. Neste Quadro de Credenciais, o termo insígnia será usado indistintamente como credencial.

A terminologia usada neste documento provém de múltiplas fontes internacionais. Um Glossário é fornecido para maior clareza.

- **Formalidade, contexto e propósito**

CredencialesBID apoia o padrão Open Badges para credenciais digitais portáteis, devido à sua flexibilidade em reconhecer habilidades e conquistas, e dada a aceitação global desse padrão. CredencialesBID acredita firmemente que uma compreensão inclusiva de credenciais digitais baseadas em Open Badges pode apoiar um reconhecimento flexível e contínuo, desde [micro credenciais mais formais, conforme definidas pela UNESCO](#), até credenciais menos formais, cujos critérios variarão amplamente dependendo do contexto. A taxonomia de credenciais do BID é projetada e continuamente aprimorada para refletir uma ampla gama de reconhecimento e adequação ao propósito e ao contexto.

- **Taxonomia**

A taxonomia atual de insígnias para as credenciais do BID é apresentada abaixo. Essas credenciais têm requisitos de conteúdo específicos detalhados no Apêndice - Resumos de Informações-Chave por Tipo de Insígnia e fazem parte dos Requisitos de Insígnias para organizações que emitem credenciais por meio da AcademiaBID.

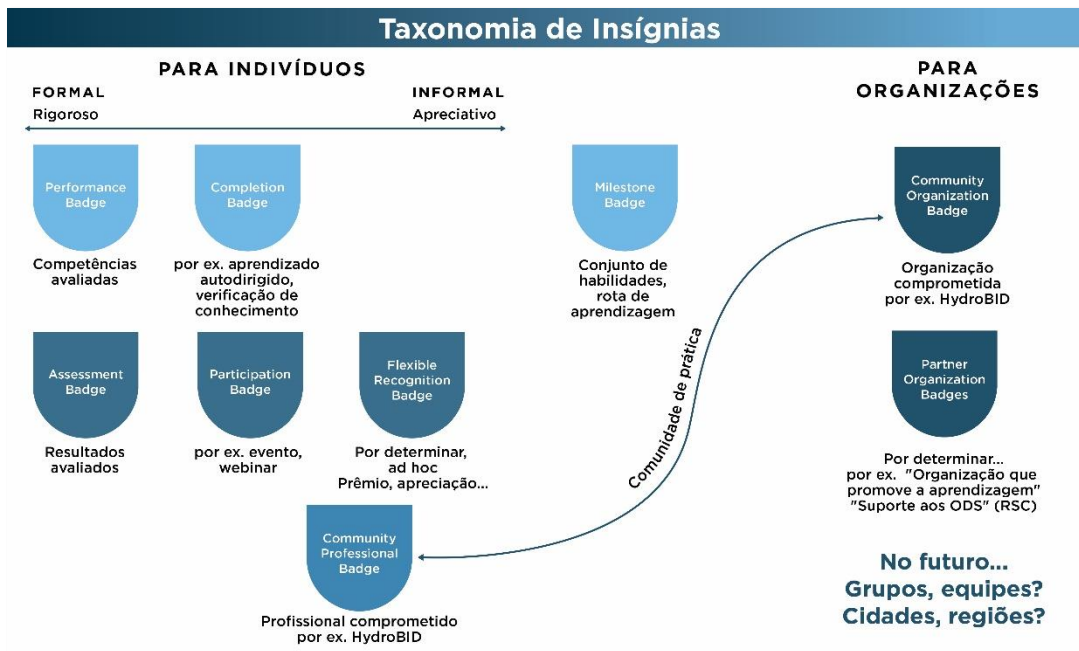


Figura 3: Taxonomia de insígnias

Insígnias emitidas a indivíduos

Os primeiros tipos de insígnias são mais formais e, portanto, requerem algum tipo de avaliação:

- **Assessment Badge** (Credenciais de avaliação)

As Assessment Badges, geralmente, são concedidas por cursos ou programas concluídos e garantem que os/as receptores/as alcancem os resultados de aprendizado previstos. Apenas são reconhecidos os/as receptores/as que podem demonstrar que alcançaram os resultados de acordo com uma avaliação somativa rigorosa. Uma Assessment Badge também pode reconhecer uma habilidade ou capacidade específica, independentemente de um curso ou programa, se os critérios e a avaliação estiverem bem definidos e forem rigorosos.

Os Assessment Milestones são coleções ou programas maiores das Assessment Badges, baseados em critérios de "empilhamento" predefinidos. Os Assessment Milestones podem incluir outros tipos de insígnias, desde

que uma proporção significativa das insígnias na coleção sejam Assessment Badge.

- **Performance Badge** (Credenciais de desempenho)

As Performance Badges são baseadas em uma sólida experiência de aprendizado e em uma avaliação somativa do conhecimento, habilidades e/ou competências necessárias para o desempenho qualificado de um cargo ocupacional ou profissional, ou de tarefas e responsabilidades relacionadas ao trabalho. As Performance Badges representam uma forma mais abrangente de reconhecimento em comparação com as Assessment Badges. Elas podem abranger múltiplas habilidades e descrever a capacidade de desempenhar uma função no local de trabalho que pode incluir várias tarefas e atividades. Geralmente, são baseadas em uma combinação de cursos e eventos de aprendizagem, bem como atividades práticas ou baseadas no trabalho para aplicar o que foi assimilado. A avaliação deve ser rigorosa, autêntica e abrangente, complementando as avaliações básicas, como questionários, com métodos autênticos, como demonstrações no local de trabalho, observações prolongadas, portfólios de evidências, registros de aprendizagem reflexiva, entregas designadas e exames finais.

Frequentemente, as Performance Badges terão um requisito de competência contínua por meio de manutenção, recertificação ou renovação.

As insígnias menos formais mencionadas a seguir não requerem uma avaliação somativa, mas também podem promover e demonstrar o comprometimento e as conquistas na aprendizagem ao longo da vida. Essas insígnias também podem ser combinadas em Milestone Badges, conforme apropriado.

- **Completion Badge** (Credenciais de conclusão)

As Completion Badges são concedidas para cursos e outras experiências de aprendizagem com objetivos de estudo estruturados, como cursos introdutórios e de desempenho, onde a avaliação é menos rigorosa e mais formativa, e inclui uma "verificação de conhecimento" que permite várias tentativas de resposta para as mesmas perguntas.

- **Participation Badge** (Credenciais de participação)

As Participation Badges reconhecem a participação em um curso ou evento de aprendizado (por exemplo, webinars ou workshops) que podem incluir discussões e atividades interativas, mas não envolvem uma avaliação somativa rigorosa.

- **Community Professional Badge** (Credenciais de profissional da comunidade)

As Community Professional Badges são um tipo especial de insígnia que reconhece as realizações e contribuições das pessoas envolvidas em comunidades de práticas de várias maneiras, incluindo o desenvolvimento de habilidades de autoconhecimento e reflexão, documentação, promoção e aplicação de práticas, bem como treinamento dos profissionais, adaptação e melhoria das práticas e dos conhecimentos adquiridos. É provável que essas insígnias estejam alinhadas com as *Community Organization Badges* emitidas para organizações (veja mais abaixo).

- **Flexible Recognition Badge** (Credenciais de reconhecimento flexível)

Este tipo de credencial tem como objetivo apoiar formas emergentes e personalizáveis de reconhecimento por uma ampla variedade de conquistas, como as seguintes (não é uma lista extensa):

- Conquistas específicas que impactam o BID ou a região
- Experiência: eventos, projetos, missões ou anos de experiência

- Serviço: a uma comunidade educacional, profissional ou outra, de maneira não abrangida pela Community Professional mencionada anteriormente. Geralmente é um serviço voluntário e pode ser prestado em um evento, por meio de um projeto ou ao longo do tempo (por exemplo, "serviço contínuo")
- Habilidade: reconhecida informalmente dentro de uma comunidade, em contraste com uma certificação formal
- Prêmios: por competências específicas ou por realizações ao longo da vida
- Desafios: ou outras conquistas especiais; reconhecimento informal além da simples participação (por exemplo, conquista em um workshop intensivo ou espaço colaborativo)
- **Learner Issued Badge** (Credenciais emitida pelo/a estudante)

O Passaporte CredencialesBID permite que os estudantes emitam insígnias para si mesmos e para seus colegas, para uma variedade de propósitos, incluindo o reconhecimento de habilidades pessoais, conquistas e metas, bem como para construir conexões interpessoais e comunitárias.

Essas insígnias, emitidas fora dos cursos convencionais e das avaliações padronizadas, também podem fornecer indícios úteis de conquistas e habilidades. (Por não serem emitidas através das CredencialesBID Factory, esse tipo de credencial não está representado na taxonomia).

Insígnias emitidas a organizações

- **Community Organization Badges** (Credenciais de organizações para comunidade)

Essas insígnias reconhecem as organizações (ou grupos ou comunidades) como parceiros distintos que, em colaboração com outras organizações, participam das atividades e êxitos da comunidade direcionados aos

objetivos de políticas socioeconômicas que são importantes para o BID e a região da ALC, como os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas. Essas atividades podem incluir a formação de parcerias, o desenvolvimento de planos e outros compromissos, projetos de colaboração e outras atividades, além do acompanhamento contínuo do progresso e da renovação sustentável. As insígnias são enviadas para um endereço de e-mail oficial da organização (por exemplo, info@organizacao.org) e incluem evidências das conquistas reconhecidas. As Community Organization Badges podem ser complementadas com as Community Professional Badges obtidas por funcionários da organização.

Essas insígnias geralmente estarão alinhadas com uma taxonomia de tipos de colaboração:

- **Criação de conhecimento**
Produção, expansão ou adaptação de produtos de pesquisa e conhecimento (dados, publicações, etc.)
- **Troca de conhecimento**
Difusão, ativação por meio de eventos, plataformas, redes.
- **Transferência de conhecimento e aprendizado**
Workshops, educação, treinamento, cursos, programas, Aprendizado Integrado ao Trabalho.
 - Interno (pessoal, estudantes)
 - Externo (comunidade, global)
- **Adoção do conhecimento**
Implementação, aplicação, implantação (projetos, consultoria, outros serviços baseados no conhecimento)
- **Partner Organization Badges (TBA), (Credenciais de organização colaborativa)**

Com o tempo, CredencialesBID planeja explorar outras formas mais flexíveis de promover e reconhecer a aprendizagem e as realizações de

organizações com as credenciais. À medida que surgirem e se consolidarem, esses tipos de insígnias serão registrados aqui.

- **Custódia e Controle**

CredencialesBID manterá a custódia das credenciais digitais emitidas pelo Grupo BID e poderá revogar as credenciais emitidas em ocasiões justificadas. Os destinatários das credenciais do BID terão acesso gratuito às credenciais emitidas a eles e controle total sobre sua exibição, conservação, compartilhamento e divulgação em carteiras digitais, mochilas digitais, passaportes digitais e portfólios de sua escolha.

- **Verificabilidade e Integridade**

Os Open Badges são documentos verificáveis. Sua verificabilidade pode ser opcionalmente aprimorada por meio de métodos e tecnologias como transações em blockchain e protocolos para monitoramento de avaliação e verificação de identidade. A prática atual das CredencialesBID normalmente não inclui esses métodos de verificação, mas eles podem ser usados se situações específicas justificarem sua implementação.

O alinhamento contínuo das CredencialesBID com o padrão Open Badges, à medida que ele evolui para a versão 3.0, impulsionará a adoção de Identificadores Descentralizados (DID) e Credenciais Verificáveis como ferramentas de verificação padrão. O Quadro de Credenciais será atualizado para refletir a verificação do BID à medida que evolui.

- **Transparência e clareza**

As credenciais do BID comunicarão claramente como cumprem os critérios do Quadro de Credenciais, utilizando conteúdo apropriado, evidências de apoio e design visual.

- **Emissor**

Atualmente, o BID é o único "emissor oficial" de todas as credenciais emitidas no ecossistema das CredenciaisBID. O BID se associa a outras organizações para emitir insígnias em seu nome.

No futuro, podem surgir outros "emissores oficiais" no ecossistema da CredenciaisBID.

Os/as estudantes podem importar as insígnias emitidas externamente para seus portfólios de insígnias no CredenciaisBID Passport.

- **Relevância e alinhamento**

Para maximizar o potencial de impacto na carreira, os distintivos do BID podem reconhecer competências e outras aprendizagens atualmente relevantes para o mercado de trabalho. A relevância pode ser alcançada por meio da consulta ativa e parceria com partes interessadas, como empregadores, indústrias, organizações profissionais e comunitárias, instituições educacionais e agências governamentais, além de outros meios, como o uso de Informações de Mercado de Trabalho (LMI) relevantes.

Quando aplicável, os distintivos seguirão uma linguagem adequada de habilidades e competências e estarão alinhadas com estruturas de competências amplamente reconhecidas para aprimorar seu valor de reconhecimento e portabilidade.

Outras formas de alinhamento podem ser usadas, como domínios de conhecimento, padrões da indústria e metas sociais, como os ODS das Nações Unidas.

A relevância e o alinhamento com o mercado de trabalho são particularmente importantes para as insígnias mais formais. As credenciais menos formais podem

ser emitidas para fins de reconhecimento que vão além da relevância imediata no mercado de trabalho e no avanço profissional.

O próprio Quadro de Credenciais é uma fonte obrigatória de alinhamento. Todas as insígnias do BID serão emitidas de acordo com o Quadro de Credenciais.

- **Resultados**

Para melhorar o valor transferível, as insígnias mais formais do BID se concentrarão no reconhecimento de conhecimentos, habilidades, atitudes, comportamentos e competências que endossam um desempenho eficaz e incluirão a demonstração da aplicação real sempre que for factível e relevante.

- **Experiência de aprendizagem, atividades**

As credenciais do BID descreverão claramente sua experiência de aprendizagem e modalidades de avaliação.

As credenciais baseadas em cursos podem reconhecer uma variedade de modalidades, incluindo formatos híbridos, presenciais e online.

As credenciais também podem ser obtidas por meio do comprometimento com a aprendizagem baseado na experiência e no trabalho, em diferentes níveis de formalidade. O BID buscará maneiras de aumentar o papel da aprendizagem autêntica e do reconhecimento no local de trabalho.

As credenciais também podem ser concedidas por meio de uma avaliação independente de cursos e programas pré-projetados, por métodos como o Reconhecimento de Aprendizagem Prévia (e Externa) (veja abaixo).

As Flexible Recognition Badges podem ser concedidas por uma variedade de experiências e atividades, como o nome indica.

- **Esforço nominal de aprendizagem**

Para melhor descrever o "volume de aprendizagem", as credenciais do BID fornecerão uma estimativa do "esforço nominal do aprendiz" em horas, quando apropriado. Este total abrangerá todo o esforço estimado de aprendizagem, incluindo ensino, leituras, tarefas, avaliações etc.

Algumas exceções podem ser aplicadas, como Estudo Integrado ao Trabalho ou alguns tipos de Performance Badge, onde é impossível estimar o esforço total.

- **Níveis de aprendizagem e habilidade**

As credenciais mais formais, como as Assessment Badges e as Performance Badges, podem ser alinhadas opcionalmente aos níveis de aprendizagem, que podem ser definidos internamente ou obtidos externamente.

Os níveis formulados internamente devem refletir dois aspectos:

- A complexidade da aprendizagem ou habilidade reconhecida
- O tipo de avaliação utilizada para a avaliação

O diagrama a seguir representa essas duas dimensões e fornece um guia para os níveis que serão usados nas credenciais do BID, quando apropriado, para uma melhor distinção do que está sendo reconhecido, especialmente quando a progressão faz parte do design da credencial.

Níveis de Aprendizagem e Habilidade					
TIPO DE AVALIAÇÃO					
		Diagnóstica & Formativa	Formativa & Somativa	Sistemática, Baseada em critérios, Autêntica	
COMPLEXIDADE	Conhecer / Entender	Principiante / Fundamental			
	Aplicar	Intermediário			
	Analisar / Avaliar		Profissional	Especialista	
	Criar/ Transformar				

Figura 4: Níveis de Aprendizagem e Habilidade

- **Avaliação e evidência**

As Assessment Badges e as Performance Badges incluirão atividades de avaliação claramente descritas que estejam bem alinhadas com os resultados de aprendizagem previstos, para dar confiança de que o estudante alcançou os resultados de aprendizagem no nível adequado.

Algumas credenciais podem incluir evidências diretas do êxito da aprendizagem pelo estudante, conforme apropriado.

Os destinatários da insígnia também podem incluir evidências adicionais após receberem a insígnia, como estudantes e profissionais ativos na comunidade de aprendizagem e reconhecimento. Este recurso utiliza as funcionalidades da plataforma CredenciaisBID Passport e apoia o controle dos alunos sobre a visualização, seleção, compartilhamento e divulgação das credenciais que recebem.

As Participation Badges, Completion Badges, Community Professional Badges e Flexible Recognition Badges estão isentas da avaliação somativa.

- **Garantia de qualidade**

As insígnias do BID serão desenvolvidas, aprovadas e revisadas periodicamente por meio de processos de Garantia de Qualidade alinhados com os diferentes tipos de insígnias na taxonomia, podendo incluir critérios de relevância, coerência, validade, design orientado para resultados, avaliação, avaliação de impacto e oportunidades de melhoria contínua.

A Garantia de Qualidade para as Insígnias de Avaliação e Desempenho de Funções assegurará especificamente que seja dada devida atenção a elementos como avaliação e evidência, para otimizar o valor portátil dessas credenciais e o valor reputacional do Quadro de Credenciais.

A Garantia de Qualidade é administrada por meio de um conjunto de Requisitos de Insígnias, que estão alinhados com os tipos de distintivos da taxonomia. Esses Requisitos de Insígnias e os processos de criação e emissão de credenciais que eles orientam serão monitorados, revisados e atualizados periodicamente.

- **Avaies**

Para adicionar um valor autêntico às suas credenciais, os emissores do BID podem buscar o apoio de empregadores e outras organizações interessadas. Esses apoios podem confirmar a relevância e o alinhamento, bem como outros elementos de qualidade, descrever colaborações ou parcerias, ou servir como recomendações menos formais. Conforme apropriado, um apoio pode ser formalizado como um tipo de certificação por parte de um órgão profissional, ou da indústria ou por outra organização.

Os apoios de "pré-emissão" (tipo de insígnia) de organizações podem ser incorporados nas credenciais por meio da propriedade "Aval" do padrão Open Badges.

A plataforma CredencialesBID Passport também suporta avaliações de insígnias específicas obtidas por indivíduos (afirmações de insígnia). Esses avales personalizados podem ser realizados por organizações ou indivíduos como uma forma de recomendação personalizada do receptor da insígnia. O aval de afirmações de insígnia, após sua emissão, pode agregar mais valor para as pessoas, empregadores e comunidades.

- **Empilhamento**

Como exemplo da funcionalidade do Open Badges, as credenciais do BID podem ser adicionadas ou "acumuladas" com outras credenciais para formar credenciais maiores. Isso às vezes é conhecido como Milestone Badges ou "meta badges".

O empilhamento das insígnias do BID em Milestones não implica a acumulação de notas acadêmicas, embora algumas instituições educacionais possam conceder tal reconhecimento.

- **Acessibilidade, acesso do estudante e suporte**

As credenciais digitais do BID serão alinhadas com a [Política de Acessibilidade do BID](#). O serviço tem como objetivo alcançar altos níveis de acessibilidade, em um processo contínuo para resolver questões relacionadas a esse tema que possam persistir.

As credenciais digitais do BID terão como suporte serviços e tecnologia adequados para promover o amplo acesso dos estudantes.

- **Reconhecimento da aprendizagem prévia e externa**

O BID está comprometido com os princípios de reconhecimento aberto e explorará ativamente métodos sustentáveis de reconhecimento de conhecimentos e habilidades, independentemente de como foram adquiridos,

orientados por práticas internacionais eficazes para o Reconhecimento da Aprendizagem Prévia (e Externa), incluindo o reconhecimento de insígnias desenvolvidas fora do ecossistema do BID.

Além disso, as credenciais digitais do BID serão projetadas de forma sólida e asseguradas em termos de qualidade para ampliar seu valor de reconhecimento portátil para outras organizações, como órgãos profissionais e instituições acadêmicas.



Glossário

Avaliação – formativa

Avaliação de aprendizagem, geralmente informal e realizada periodicamente, que enfatiza o uso do feedback para orientar o ensino e a aprendizagem.

Fonte: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/glossary/formative-assessment>

Avaliação – diagnóstica

Avaliação destinada a identificar os pontos fortes e fracos de um estudante com o objetivo de tomar as medidas necessárias para melhorar a aprendizagem. Também é utilizada antes do processo de ensino e aprendizagem para avaliar a preparação ou o nível do estudante.

Fonte: <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/d/diagnostic-assessment>

Avaliação – somativa

Avaliação dos progressos do estudante ao final de um período, estágio, curso ou programa que geralmente, embora não necessariamente, envolve testes ou exames formais. A avaliação somativa é mais comumente usada para classificar, atribuir notas e/ou estimular os estudantes, bem como para fins de certificação.

Fonte: <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/s/summative-assessment>

Blockchain

Um tipo de Tecnologia de Contabilidade Digital (DLT, na sigla em inglês - Digital Ledger Technology) que consiste em uma lista em constante crescimento de registros, chamados blocos, que são vinculados de forma segura por meio de criptografia. O

carimbo de tempo comprova que os dados da transação existiam quando o bloco foi criado. As transações da tecnologia blockchain são irreversíveis no sentido de que, uma vez registradas, os dados de um determinado bloco não podem ser modificados retroativamente sem afetar todos os blocos subsequentes.

Fonte: https://en.wikipedia.org/wiki/Cadena_de_bloques

Alinhamento de insígnia

O uso de dados vinculados para atribuir uma insígnia a uma referência externa: "o identificador canônico de um objetivo ao qual uma Classe de Insígnia se destina, como um elemento de um padrão educacional ou uma definição de competência utilizada por várias organizações".

Adaptado de:

<https://www.imsglobal.org/sites/default/files/Badges/OBv2p0Final/faq/index.html>

Asserção de insígnia

Uma Classe de Insígnia concedida a um Receptor individual.

Adaptado de:

<https://www.imsglobal.org/sites/default/files/Badges/OBv2p0Final/faq/index.html>

<https://openbadges.org/about/faq>

Critério de insígnia

Informações detalhadas sobre o que deve ser feito para ser reconhecido com uma afirmação de uma Classe de Insígnia específica. Os potenciais receptores podem usar critérios para entender o que devem fazer; os consumidores podem usar critérios para compreender o que os receptores fizeram para obter a insígnia.

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Classe de insígnia

Um objeto de dados específicos definido pelo padrão Open Badges que descreve um determinado feito e aponta para o emissor da insígnia que o definiu. Muitas Asserções de Insígnias correspondentes a uma Classe de Insígnia podem ser emitidas.

Adaptado de:

<https://www.imsglobal.org/sites/default/files/Badges/OBv2p0Final/faq/index.html>

<https://openbadges.org/about/faq>

Portador da insígnia (receptor)

Alguém que recebe uma insígnia aberta ao cumprir os critérios para obtê-la, frequentemente após apresentar alguma evidência de aprendizado ou adquirir uma habilidade.

Fonte: <https://openbadges.org/about/faq>

Emissor de insígnia

Uma pessoa ou organização que cria, administra e concede Open Badges.

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Consumidor de insígnia (espectador)

Alguém que avalia e pode verificar uma credencial aberta e as informações contidas nela, seja como uma Classe de Insígnia ou uma Asserção de Insígnia.

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Competência

O nível de habilidade necessária para realizar uma tarefa ou atividade.

Fonte: IEEE 1484.20.2 (rascunho preliminar)

Competência

O conjunto de habilidades e comportamentos necessários para executar uma tarefa ou atividade dentro de um contexto específico.

Fonte: IEEE 1484.20.2 (rascunho preliminar)

Resumo de Informações Chave

Um quadro para que possíveis beneficiários e consumidores avaliem e comparem micro credenciais e outras insígnias de diferentes emissores. Pode consistir em Requisitos e Recomendações. Proposto pela primeira vez por Oliver (2019), começou a surgir em estruturas nacionais e regionais em 2021.

Adaptado de: <https://www.education.gov.au/higher-education->

[publications/resources/national-microcredentials-framework](#)

<https://dteach.deakin.edu.au/wp-content/uploads/sites/103/2019/08/Making-micro-credentials-work-Oliver-Deakin-2019-full-report.pdf>

Insígnias digitais

As insígnias digitais são tão antigas quanto a web e exibem o status dentro das comunidades online. Qualquer pessoa que tenha participado de uma comunidade online já viu isso em ação por meio dos vários privilégios desbloqueados com base na quantidade de postagens que os membros fazem (ou votos a favor que recebem). Embora as insígnias digitais possam ser uma forma extremamente eficaz de 'gamificar' a experiência do usuário, elas carecem de portabilidade.

Adaptado de: https://badge.wiki/wiki/What_Are_Open_Badges%3F

Credenciais digitais

O equivalente digital das credenciais em papel. As insígnias abertas são uma forma de credencial digital que indica uma conquista, habilidade, qualidade ou interesse.

Adaptado de: https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_credential

Identificadores descentralizados (DID)

Uma recomendação do W3C para um tipo de identificador digital para pessoas, organizações e qualquer outra entidade, onde cada identificador é controlado independentemente dos registros centralizados. A especificação Open Badges 3.0 proposta suporta o uso de endereços URL DID.

Adaptado de: <https://www.w3.org/TR/did-core/>

https://imglobal.github.io/openbadges-specification/ob_v3p0.html#identificadores-descentralizados-y-identidad-auto-soberana

Aval

Informações detalhadas sobre as solicitações de suporte de terceiros que podem ser associadas a qualquer perfil de emissor de Open Badges, Classe de Insígnia ou

Asserção

Adaptado de: <https://openbadges.org/about/faq>

Evidência – direta

Evidência direta inclui qualquer coisa que a própria pessoa tenha produzido. Alguns exemplos incluem relatórios que você pode ter escrito, roupas que possam ter sido costuradas, desenhos que possam ter sido criados, motores que possam ter sido consertados, planilhas que foram produzidas, qualquer coisa que seja o resultado direto do esforço da pessoa.

Fonte:

https://wikieducator.org/Assessing_for_Prior_Learning/A4PL_Course_Modules/RPL_Evidence

Evidência – indireta

Evidência indireta inclui qualquer coisa sobre a pessoa que relate ou descreva o que ela fez. Alguns exemplos incluem artigos jornalísticos sobre suas realizações, cartas de empregadores ou associados anteriores ou atuais, fotografias de um móvel (ou qualquer outra coisa) que tenha construído, certificados de cursos de treinamento anteriores, etc.

Fonte:

https://wikieducator.org/Assessing_for_Prior_Learning/A4PL_Course_Modules/RPL_Evidence

Organização de aprendizagem

Uma organização ágil na criação, aquisição e transferência de conhecimento e modificar o seu comportamento para refletir novos conhecimentos e percepções.

Fonte: <https://hbr.org/1993/07/building-a-learning-organization>

Cidade de aprendizagem

Uma cidade que de forma eficaz mobiliza seus recursos em todos os setores para promover a aprendizagem inclusiva, desde a educação básica até o ensino superior, revitaliza a aprendizagem nas famílias e comunidades, facilita a aprendizagem no local de trabalho, promove o uso de tecnologias de aprendizagem modernas, melhora a qualidade e excelência na aprendizagem; além de cultivar uma cultura de aprendizagem ao longo da vida. Ao fazê-lo, a cidade melhora a capacitação de cada

indivíduo e promove a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a prosperidade cultural, além de possibilitar o desenvolvimento sustentável.

Adaptado de: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities>

Região de aprendizagem (territoire apprenant)

A visão de implementar, de maneira coerente e para todos, as oportunidades de desenvolvimento de todos na região, a serviço do indivíduo e da região ao mesmo tempo.

Adaptado de: <https://www.reseaurural.fr/les-territoires-apprenants>

Dados vinculados

Dados estruturados que estão interconectados com outros dados, tornando-os mais úteis por meio de consultas semânticas. Baseiam-se em tecnologias web padrão, como HTTP, RDF e URIs, mas, em vez de usá-las apenas para servir páginas da web para leitura humana, estende seu uso para compartilhar informações de forma que possam ser lidas automaticamente por computadores. Parte da visão dos dados vinculados é que a Internet se torne um banco de dados global.

Fonte: https://en.wikipedia.org/wiki/Linked_data

Micro credencial

Geralmente, um subconjunto de Open Badges, definido pelo setor educacional como o registro de uma conquista de aprendizagem focada que verifica o que o estudante sabe, compreende ou pode fazer. Isso inclui uma avaliação baseada em padrões bem definidos que é concedida por um provedor de confiança e atende aos requisitos de garantia de qualidade apropriados. As micro credenciais têm um valor independente que se concentra na relevância do local de trabalho, e também podem contribuir ou complementar outras micro credenciais ou outras credenciais, como certificados e diplomas, até mesmo por meio do reconhecimento de processos de aprendizagem prévia.

(Adaptado da UNESCO)

Esforço de aprendizagem nominal / volume de aprendizagem

A duração estimada de todas as atividades necessárias para alcançar os resultados de aprendizagem especificadas. Essa estimativa de horas deve incluir o tempo de interação com educadores, colegas e docentes; o envolvimento com o conteúdo online assíncrono e outros recursos e o tempo dedicado à avaliação.

Adaptado de: <https://www.dese.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>

Insígnia aberta

Um tipo específico de credencial digital que está em conformidade com o padrão Open Badges. As insígnias abertas são verificáveis e contêm informações detalhadas sobre a conquista e o que o receptor fez para obtê-la.

Fonte: <https://openbadges.org/about/faq>

Resultados - Aprendizagem

Declarações do que se espera que um estudante seja capaz de fazer e compreender ao final de um processo de aprendizagem. Às vezes "Resultados de Aprendizagem Previstas".

Adaptado de: https://www.cedefop.europa.eu/files/4156_en.pdf

Resultado - Teoria da mudança

Um estado ou condição que deve existir para que uma iniciativa funcione e que atualmente não existe. Um resultado pode representar uma mudança em um grupo de pessoas, organizações ou lugares. Os resultados são os componentes básicos de uma Teoria da Mudança. Exceto pelo resultado a longo prazo, todos os resultados em um quadro de mudança também são condições prévias que são necessárias para outros resultados.

Adaptado de: <https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/how-does-theory-of-change-work/glossary/>

Garantia de qualidade

Atividades administrativas e procedimentos sistemáticos realizados para garantir que

os requisitos e objetivos de um produto, serviço ou atividade sejam cumpridos, incluindo expectativas de desempenho, design, confiabilidade e manutenção. Garantia de qualidade inclui dois princípios: "adequado para o propósito" (o produto deve ser adequado para o propósito pretendido) e "certo na primeira" (os erros devem ser eliminados).

Adaptado de: https://en.wikipedia.org/wiki/Quality_assurance

Reconhecimento Aberto

O Reconhecimento Aberto é uma abordagem nascida do recurso de Open Badges que explora e promove práticas, ferramentas e políticas que aprimoram e ampliam as oportunidades para que todos, indivíduos e comunidades, sejam reconhecidos e contribuam para o reconhecimento dos outros. A abordagem de Reconhecimento Aberto pode ser para a aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida ou para outros objetivos que beneficiem a sociedade. Seus princípios são detalhados na [Declaração de Reconhecimento Aberto de Bolonha](#).

Adaptado de: <https://mirva.openrecognition.org/wp-content/uploads/sites/3/2020/08/O1-Open-Recognition-Framework-2.pdf>

Reconhecimento de Aprendizagens Prévias (e Externas) (RPL, sigla em inglês para Recognition of Previous Learning)

O Reconhecimento de Aprendizagens Prévias refere-se aos princípios e processos pelos quais os conhecimentos e habilidades prévias de uma pessoa são tornados visíveis, mediados e avaliados para fins de acesso alternativo e admissão, reconhecimento e certificação, ou para aprendizado e desenvolvimento adicionais. O aprendizado externo amplia essa definição e inclui atividades de aprendizagens atuais e futuras que ocorrem fora de uma instituição ou programa educacional.

Adaptado de: <https://hr.saqa.co.za/glossary/pdf/NQFPedia.pdf>
<https://credentialasyougo.org/wp-content/uploads/2022/03/CAYG-Definitions-Working-Draft-March-13-2022-PDF.pdf>

Estudante autodirigido (SDL, sigla em inglês para Self Directed Student)

Um estudante que é responsável por organizar e gerenciar suas próprias atividades e

necessidades de aprendizado. O estudo autodirigido incentiva as pessoas a assumirem a responsabilidade por seu próprio aprendizado, identificarem lacunas em seu conhecimento e avaliarem criticamente novas informações.

Adaptado de: <https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/self-directionary+learning>

Empilhamento

A capacidade de empilhamento refere-se à habilidade de combinar duas ou mais credenciais (insígnias) em uma credencial maior ou em um componente de aprendizagem.

Fonte: https://news.gov.bc.ca/assets/releases/2021aest0060-001869/micro-credential_framework.pdf

Verificação

Um processo técnico definido no padrão Open Badges que permite aos consumidores determinarem a autenticidade de um Open Badge.

Fonte: <https://openbadges.org/about/faq>

Verificação de identidade

A "supervisão e verificação de identidade durante a avaliação" é um critério para avaliar uma insígnia formal baseada em uma avaliação somativa. Este critério pode fazer parte de um Resumo de Informações Chave. As opções podem incluir: "sem supervisão e sem verificação de identidade", "com supervisão, mas sem verificação de identidade" ou "com supervisão online ou no local com verificação de identidade".

Adaptado de: https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2021/05/D3_3_MicroHE-Users-Guide.pdf

Credenciais verificáveis (VC)

Um padrão aberto para credenciais digitais que possui o status de Recomendação W3C. As VC's podem ser usadas para publicar uma variedade ilimitada de declarações sobre um sujeito, pessoa ou outra entidade, geralmente por meio de uma prova criptográfica.

A especificação proposta do Open Badges 3.0 está alinhada com as convenções do [Verifiable Credentials Data Model v1.1](#).

APÊNDICE:

Resumos da Informação-Chave por Tipo de Insígnia



APÊNDICE: Resumos de Informação-Chave por Tipo de Insígnia

[Oliver \(2019\)](#) foi o primeiro a sugerir o conceito de um Resumo de Informação-Chave como um quadro para possíveis beneficiários e consumidores, semelhante a uma lista de verificação ou de critérios para avaliar e comparar micro credenciais de diferentes emissores, estabelecendo padrões para o seu desenvolvimento.

Este conceito foi adotado por estruturas como o [Quadro Nacional de Micro credenciais da Austrália](#) (Requisitos de informação-chave e padrões mínimos) e a [Recomendação sobre uma abordagem europeia para micro credenciais para aprendizado ao longo da vida e empregabilidade](#) da União Europeia (Elementos padrão europeus).

O Resumo de Informação-Chave do BID é baseado no conteúdo dos quadros acadêmicos de micro credenciais, mas eliminou, acrescentou e transformou elementos para se adequar melhor ao contexto geral do desenvolvimento internacional e para acomodar uma visão mais ampla de reconhecimento no Quadro de Credenciais Digitais do BID. Além disso, os Resumos de Informação-Chave do BID estão em conformidade explícita com o padrão Open Badges, incluindo seus campos obrigatórios e opcionais.

Chave para a Transparência: Resumo das Informações-Chave

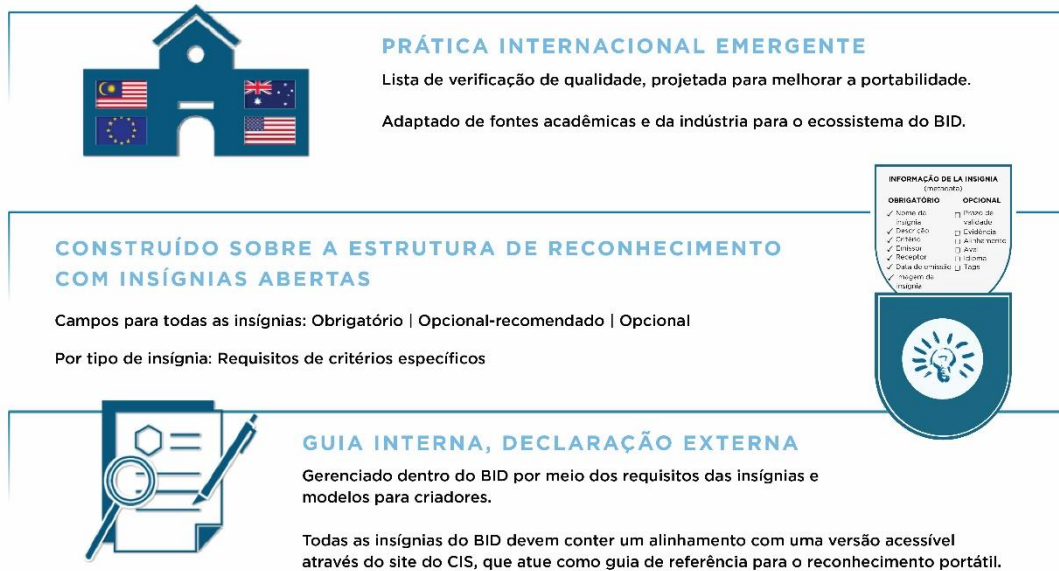


Figura 5: Resumo das Informações-Chave no contexto

• Campos obrigatórios do Open Badges para todas as classes de insígnias

- **Emissor:** Organização que emite a credencial. Normalmente Banco Interamericano de Desenvolvimento (Inter-American Development Bank em inglês).
- **Nome:** Título da insígnia, único para cada insígnia emitida (classe de insígnia). Máximo de 128 caracteres (texto sem formatação)
- **Data de Emissão:** A data padrão é a emitida pela plataforma. E pode ser ajustada no momento da emissão, se aplicável
- **Descrição:** Texto para cada credencial. Inclui uma declaração sobre a classe da insígnia. Máximo de 1000 caracteres, texto sem formatação (Recomendado: 10 a 20 palavras)
- **Critérios:** Consulte no quadro abaixo Requisitos de Informação dos Critérios por Classe de Insígnia

- **Campos opcionais do Open Badges para todas as classes de insígnias**

Opcional - recomendado

- **Etiquetas:** Palavras-chave e frases incorporadas na insígnia como indicadores resumidos para melhorar a capacidade de pesquisa e digitalização. (Recomendação: 1-5 etiquetas de um vocabulário padrão. Combinar palavras em frases).
- **Idioma:** Não recomendado para credenciais monolíngues. Para credenciais multilíngues deve-se seguir o padrão ISO 639, utilizando as seleções de idioma da plataforma.
- **Alinhamento:** Dados relacionados que associam uma insígnia a uma referência externa, como um padrão, competência ou objetivo social amplamente compartilhado. O alinhamento pode ser direcionado para diferentes níveis: todo o site ou uma estrutura, uma subseção ou um elemento individual.
Formatado como: Nome, URL e Descrição (opcional). Todas as insígnias do BID serão alinhadas com o Quadro de Credenciais Digitais do BID a partir de 01-10-2022. Adicionar mais alinhamentos pode ajudar a aumentar o valor e a utilidade da insígnia.
- **Aval:** Informações detalhadas sobre solicitações de apoio de terceiros que podem estar associadas a uma classe de insígnia (insígnia emitida). Estas podem ser "certificações" mais formais ou recomendações menos formais e mensagens de apoio de organizações pares.

Opcional

- **Data de Validade:** Data a partir da qual a credencial não pode mais ser validada por um validador Open Badge.
- **Evidência:** Evidência direta (primária) que respalda a afirmação da insígnia (uma insígnia concedida a um indivíduo). Exemplos incluem

uma solicitação de credencial aprovada incorporada no momento da emissão ou evidência adicionada após a emissão pelo destinatário, que pode ou não ser validada posteriormente pelo emissor, utilizando as capacidades da plataforma Passaporte CredencialesBID.

• Informação de critérios por tipo de credencial

Critério	Indivíduos						Organizações	
	Assessment	Performance	Completion	Participation	Community Professional	Flexible Recognition	Community Organization	Partner Organization
Objetivos de aprendizagem	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO "Tipo de realização ou contribuição"	OBRIGATÓRIO "Como esta credencial foi obtida?"	OBRIGATÓRIO "Tipo de realização ou contribuição"	OBRIGATÓRIO "Detalhes da associação"
Por que é significativa?	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OPCIONAL RECOMENDADO	N/A	N/A
Nível de compromisso	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OBRIGATÓRIO	OPCIONAL RECOMENDADO
Critérios detalhados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OBRIGATÓRIO	N/A
Participação do pessoal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	OPCIONAL RECOMENDADO	OPCIONAL RECOMENDADO
Setores	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Nível	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL (COMPLEXIDADE)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Experiência de aprendizagem e atividades	OBRIGATÓRIO	OPCIONAL RECOMENDADO (por ex. programa personalizado)	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO "Descrição da contribuição"	N/A	N/A	N/A
Conteúdo / Tópicos	OBRIGATÓRIO	OPCIONAL	OPCIONAL RECOMENDADO	OPCIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A
Descrição da avaliação	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OPCIONAL	OBRIGATÓRIO "Revisão"	N/A	OBRIGATÓRIO "Avaliação"	OBRIGATÓRIO "Avaliação"
Esforço estimado	OBRIGATÓRIO	OPCIONAL RECOMENDADO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OPCIONAL "Esforço de contribuição"	N/A	OPCIONAL "Esforço de contribuição"	OPCIONAL "Esforço de contribuição"
Informação adicional	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Tipo de credencial	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO	OBRIGATÓRIO
Critério Adicional (critério addendum)	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Alinhamento	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Avales	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL
Tempo de validade	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	N/A	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL	OPCIONAL

Adaptado de:

AACRAO. (2022). Alternative Credentials: Considerations, Guidance, and Best Practices.

American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers. Retrieved from <https://www.aacrao.org/docs/default-source/work-groups/alternative-credentials/alternative-credentials-considerations-guidance-and-best-practices.pdf>

Council of the European Union. (2022). Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (adopted 2022-06-22) Retrieved from <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/en/pdf>

DESE. (2022). National Microcredentials Framework. Australian Government Department of Education, Skills and Employment. Retrieved from <https://www.dese.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>

McGreal, R., Olcott, D. (2022). A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. Smart Learn. Environ. 9, 9. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00190-1>

Oliver. 2019. Making micro-credentials work for learners, employers and providers https://www.researchgate.net/publication/335109512_Making_micro-credentials_work_for_learners_employers_and_providers

APÊNDICE: Referências

- **Matriz comparativa**

Essas fontes foram compiladas nesta matriz comparativa para informar o Quadro de Credenciais: [Marcos e Padrões de Referência - BID \(Abordagem da Indústria\)](#).

- **Principais fontes – anotadas**

AACRAO. (2022). Alternative Credentials: Considerations, Guidance, and Best Practices. American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers. Retrieved from <https://www.aacrao.org/docs/default-source/work-groups/alternative-credentials/alternative-credentials-considerations-guidance-and-best-practices.pdf>

Este relatório de orientação da US National Association of Registrars reconhece abertamente a contribuição do Open Badges. É usado como fonte para o Resumo de Informação Chave.

ASTM. (2018). E2659-18 Standard Practice for Certificate Programs. ASTM International. Retrieved from <https://www.astm.org/e2659-18.html>
Este padrão da indústria para certificados de cursos ajuda a equilibrar a perspectiva acadêmica. Uma fonte de avaliação de insígnias. (Requer pagamento para acessar o conteúdo).

CICan. (n.d.). National framework for microcredentials. Colleges and Institutes Canada. Retrieved from <https://www.collegesinstitutes.ca/policyfocus/micro-credentials/>

Um quadro de alto nível para escolas e institutos (não universidades), baseado principalmente em Oliver (2019).

CAYG. (2021). Incremental Credentialing Model and Framework. Credential As You Go, Phase One. Lumina Foundation. Retrieved from

<https://credentialasyougo.org/incremental-credentialing-framework/>

Este quadro de reconhecimento para "Aprendizado Prévio e Externo (Atual/Futuro)" abrange necessidades acadêmicas e da indústria. Atualmente, serve como base para uma iniciativa financiada por vários estados que está sendo realizada nos Estados Unidos.

Council of the European Union. (2022). Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability. Retrieved from <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/en/pdf>

Esta proposta, apresentada em maio de 2022, e baseada em várias outras pesquisas (Shapiro 2021 e Orr et al 2021), foi adotada pelo Conselho da União Europeia (UE) em 22 de junho de 2022. O documento contém várias definições e princípios úteis e inclui um conjunto de elementos padrões obrigatórios e recomendados para descrever uma micro credencial. É usado como fonte para o Resumo de Informação-Chave.

DESE. (2022). National Microcredentials Framework. Australian Government Department of Education, Skills and Employment. Retrieved from <https://www.dese.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>

Este documento de política nacional da educação superior da Austrália estabelece uma definição nacional para as micro credenciais. Um conjunto de princípios unificadores e uma lista de Requisitos de Informações-Chave exigidos e recomendados para estabelecer um padrão mínimo para micro credenciais que estarão neste mercado em desenvolvimento atualmente. É usado como fonte para o Resumo de Informação-Chave.

Diaz, C., Brimo, A. (2022). OpenCreds - A lifelong learning micro-credentialing framework. Version 2.0. OpenLearning Limited. Retrieved from

https://696603.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/696603/OpenCreds%20-%20Australia/OpenCreds%20Micro-credential%20Framework_v2.pdf

eCampusOntario. (2020). Micro-credential Principles and Framework. Retrieved from <https://www.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2020/11/Micro-credentials-en1.pdf>

Versão 2 de um infográfico de alto nível que iniciou o caminho para um quadro de micro credenciais no Canadá.

International Organization for Standardization (ISO). (2012). ISO/IEC 17024:2012 Conformity assessment — General requirements for bodies operating certification of persons. International Organization for Standardization. Retrieved from <https://www.iso.org/standard/52993.html>

O padrão dominante da indústria para definir profissionais certificados. Uma fonte principal para o Performance Badge.

MAEST. (2021). Micro-Credential Framework for B.C.'s Public Post-Secondary Education System. Ministry of Advanced Education and Skills Training. Retrieved from https://news.gov.bc.ca/assets/releases/2021aest0060-001869/micro-credential_framework.pdf

Documento de trabalho para a província da Colúmbia Britânica, no Canadá; aguardando atualização com base em pesquisas adicionais em várias áreas no início de 2022.

Malaysian Qualifications Agency. (2020). Guidelines to Good Practices: Micro-credentials Retrieved from <https://www2.mqa.gov.my/qad/v2/garispanduan/2020/GGP%20Micro-credentials%20July%202020.pdf>

Abordagem acadêmica padrão para credenciais digitais. Incluída aqui como uma perspectiva alternativa, além da América do Norte e Europa.

McGreal, R., Olcott, D. A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. *Smart Learn. Environ.* 9, 9 (2022). Retrieved from <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00190-1>

Trabalho de pesquisa secundário incluído devido à sua perspectiva equilibrada e pronta de "Elementos de Informação e Validação de Micro credenciais". É usado como fonte para o Resumo de Informação-Chave.

NZQA. (2020). Guidelines for applying for approval of a training scheme or a micro-credential. New Zealand Qualifications Authority. Retrieved from <https://www.nzqa.govt.nz/assets/Providers-and-partners/Micro-credentials/guidelines-training-schemes-micro-credentials.pdf>

Quadro nacional inicial citado por muitos como um caminho a seguir. Atualmente, pouco útil em comparação com outras fontes, como Austrália e Europa.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desenvolvimento ("BID").

Esta obra está sujeita a uma licença Creative Commons CC BY 3.0 IGO. Os termos e condições indicados no link da URL devem ser seguidos, e o devido reconhecimento ao BID deve ser concedido. Além da seção 8 da licença mencionada anteriormente, qualquer mediação relacionada a disputas decorrentes dessa licença será conduzida de acordo com o Regulamento de Mediação da OMPI. Qualquer disputa relacionada ao uso das obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem de acordo com as regras da Comissão das Nações Unidas para o Direito Comercial Internacional (CNUDMI).

O uso do nome do BID para qualquer finalidade que não seja atribuição e o uso do logotipo do BID estarão sujeitos a um acordo de licença por escrito separado entre o BID e o usuário, e não são autorizados como parte desta licença. Tenha em mente que o link da URL inclui termos e condições que são parte integral desta licença.



Exoneração de Responsabilidade

As opiniões expressas neste trabalho são dos autores e não refletem necessariamente os pontos de vista do Banco Interamericano de Desenvolvimento, seu conselho executivo ou os países que representa.